

Rákospalotai Összevont Óvoda

Éves szakmai beszámoló 2021-2022-es nevelési év

OM: 201545



Készítette: Balla Béláné óvodavezető

Az óvoda fenntartója:

Budapest Főváros XV. ker. Önkormányzata Rákospalota, Pestújhely, Újpalota
Cím: 1153. Budapest, Bocskai u

Tartalom

Tartalom	2
1.HELYZETKÉP /BESZÁMOLÓ A 2021-2022-ES NEVELÉSI ÉVRŐL/	6
1.2 Feltöltöttségi mutatók, és létszámadatok	8
1.3 Óvodai csoportok adatai óvodánkénti megosztásban	8
1.4 Tanköteles gyermekek létszáma, ellátása	10
1.5 Étkezési adatok óvodánkénti megosztásban	12
1.6 Gyermeklétszám alakulása a 2021-2022-es nevelési évben	12
1.8. Felvételi adatok a 2021-2022-es nevelési évre	13
1.8 Intézményvezetés	14
1.9. Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel	14
1.10 Pedagógusok életpálya szerinti alakulása	15
1. 11 Tanfelügyelet és minősítés	
2. MŰKÖDTETÉSI FELTÉTELEK	17
2.1.Tárgyi, infrastrukturális feltételek	17
2.2 Óvodai beruházások karbantartási feltételek	17
2.3 Humán erőforrás	19
1./ Személyi feltételek	
2./ Iskolai végzettségek	
3. INTÉZMÉNYI PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - /NEVELÉSI, TANULÁSI FOLYAMATOK, TERVEZÉS MEGVALÓSÍTÁSA, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS KORREKCIÓ/ -STRATÉGIAI VEZETÉS ÉRTÉKELÉSE	21
3.1Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram és a pedagógiai program megfelelésének intézményi céloknak való megfelelése	21
3.2 Tervezés	22
3.3 Ellenőrzés,értékelés.....	24
3.4 A gyermekek mérése, értékelése, fejlődésének nyomon követése.....	28
3.5 A nagycsoportos gyermekek fejlődési mutatói az Összevont Óvodára összesen.....	28
3.6 Pedagógiai munkát segítő munkájának értékelése.....	29
3.7 A dajkák és konyhai dolgozók munkájának értékelése	29
3.8 Munkaidő, munkafegyelem.....	30
3.9 szakmai Munkaközösségek munkájának értékelése.....	30
4. VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁS.....	31
5. ÖNMAGA STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OERATÍV IRÁNYÍTÁSA.....	

31

6 MÁSOK STRTÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV
IRÁNYÍTÁSA.....32

7. AZ INTÉZMÉNY STARATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV
IRÁNYÍTÁSA.....33

**8. TANÜGY IGAZGATÁSI FELADATOK
ÉRTÉKELÉSE.....33**

9.MUNKAÜGYI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE.....34

10. GAZDÁLKODÁSI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE 34

11. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS 35

10.1 Belső tudásmegosztás

10.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata

12. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE 36

11.1 Az óvoda kapcsolatrendszere: 36

13. GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSÉRE TETT INTÉZKEDÉSEK ÉRTÉKELÉSE37

14. ÓVODA SZINTŰ PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉGEK ÉRTÉKELÉSE 37

**15. ÖSSZEGZÉS, AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK
IDŐSZAKOS ÉRTÉKELÉSE 37**

MELLÉKLETEK 38

A szakmai beszámoló az alábbi értékelések alapján készült, nem került csatolásra:

Tagóvoda vezetői év végi beszámoló 2021-22 nevelési év- Szövőgyár-

Tagóvoda vezetői év végi beszámoló 2021-22 nevelési év – Régi Fóti –

Tagóvoda vezetői év végi beszámoló 2021-22 nevelési év – Vácrátót –

Intézményvezető-helyettesi beszámoló 2021-22 – Klapka, Bocskai –

Intézményvezető-helyettesi beszámoló 2021-22 – Mozdony –

Hagyományörző munkaközösség év végi beszámoló 2021-22 – Mozdony –

Hagyományörző munkaközösség – néptánc év végi beszámoló 2021-2022 – Klapka –

Hagyományörző munkaközösség – műhelymunka év végi beszámoló 2021-2022 – Klapka -

Gyermekvédelmi munkaközösség év végi beszámoló 2021-22 - Mozdony

Hagyományörző munkaközösség év végi beszámolója 2021-22 – Szövőgyár –

Gyógyypedagógus / Logopédus év végi beszámolója 20201–22 Mozdony –

Gyógyypedagógus év végi beszámolója 2021-22 – Szövőgyár -

Gyógyypedagógus év végi beszámolója 2021-22 – Klapka –

Fejlesztő pedagógus / pszichológus év végi beszámolója – Mozdony –

Óvodapszichológus év végi beszámolója 2021-22 - Szövőgyár

AZ ÉRTÉKELÉS JOGSZABÁLYI HÁTTERE

§

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet
- 326/2012. (XII.17.) Kormányrendelet

Módszertani segédanyag

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA - 2018. 12.18. -
Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez - 2018. 12.18.
Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA- 2018. 12.18.

§

1. HELYZETKÉP / A 2021-2022-ES/ NEVELÉSI ÉVRŐL

„A legjobb dolog a tanításban, hogy tényleg számít a munkánk. A legnehezebb dolog pedig, hogy minden nap számít.” – Todd Whitaker-

A 2021-22-es nevelési évben nem rendeltek el általános karantént, csak részleges csoport bezárások nehezítették a munkánkat. Sokszor naponta kellett jelenteni a covidos gyermeket, dolgozót a Népegészségügyi Intézetnek és Oktatási Hivatalnak, akik csoport bezárást rendeltek el, és az oda járó gyerekek, és felnőtt dolgozók számára karantént, ami természetesen folyamatos munkát, intézkedést várt a vezetőktől, helyettesektől, tagóvoda-vezetőktől, az óvodatitkárokig.

Sajnos december 01-től a kormányrendeletnek megfelelően csak azok léphettek az intézménybe, akik felvették a koronavírus elleni oltást, de az önkormányzatok hozhattak saját hatáskörükben olyan döntést, hogy nem követelik meg az oltást a dolgozóktól. Az intézményünkben voltak kollégák, akik nem oltatták be magukat (volt aki egészségügyi okok, volt aki meggyőződésből). A XV kerületi Polgármester Asszony viszont nem kötelezte a kollégákat az oltás felvételére, így nem kellett megválnunk a dolgozóktól, ami nagy teher lett volna az intézmény számára, mert így is munkaerő hiánnyal küzdünk.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat folyamatosan figyelembe kellett vennünk, a kormányrendeleteket, az önkormányzati utasításokat, hogy megfelelően alakítsuk az óvodai életünket, pedagógiai - nevelési folyamatokat.

Minden tagintézményben, elegendő számban és mennyiségben álltak rendelkezésre a fertőtlenítőszer, lázmérők, szájmaszkok.

Nevelési évünk fő irányvonalát és feladatait nagyrészt meghatározta:

- Első és legfőbb feladatunk a gyermekek lelki állapotának, nyugalmanak megóvása volt.

Célunk az volt, hogy az óvodába járó gyermekeknek nyugodt kiegyensúlyozott légkört biztosítsunk a járványhelyzet ellenére is. Mindennapjainkban meghatározónak tartjuk az elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés érzelmi biztonságot nyújtó alapkövét.

Vezető társaimmal együtt kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy tagóvodáinkban a **tanítás, tanulás - mint pedagógiai folyamat – egységben, játékba ágyazva** valósuljon meg.

1.2 Feltöltöttségi mutatók és létszámadatok

2021. október 1-jei KIR statisztika és a 2022. május 31-jei létszámadatok

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat						
Férőhely	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermek létszám	Férőhely kihasználtság	napi nyitva tartás től-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
Szövőgyár óvoda 2021. 10.01.	123	4	175	70 %	6.00-18.00	12 óra	7
Vácrátót óvoda 2021. 10.01.	93	-	100	93 %	6.00-18.00	12 óra	4
Régi Fóti óvoda 2021. 10.01.	70	-	72	97%	6.00-18.00	12 óra	3
Klapka óvoda: 2021. 10.01.	102	2	100	102 %	6.00-18.00	12 óra	4
Bocskai óvoda: 2021. 10.01.	30	1	62	48%	6.00-18.00	12 óra	3
Mozdonyvezető óvoda 2021. 10.01.	129	11	184	70 %	6.00-18.00	12 óra	8
Összesen:	547	18	693	80 %			29
Szövőgyár óvoda: 2022. 05. 31.	120	5	175	68 %	6.00-18.00	12 óra	7
Vácrátót óvoda: 2022. 05. 31.	93	-	100	93 %	6.00-18.00	12 óra	4
Régi Fóti óvoda: 2022. 05. 31.	71	-	72	98 %	6.00-18.00	12 óra	3
Klapka óvoda: 2022. 05. 31.	103	2	100	103 %	6.00-18.00	12 óra	4
Bocskai óvoda: 2022. 05. 31.	29	1	62	46 %	6.00-18.00	12 óra	3

Mozdonyvezető óvoda: 2022. 05. 31.	152	17	184	82 %	6.00-18.00	12 óra	8
Összesen:	545	23	693	78 %			29

Jó adatok!!! Igen, látom!!!! ☺

1.3. Óvodai csoportok adatai óvodánkénti megosztásban

(2021 október 1-jei KIR statisztika és a 2022. május 31-jei létszámadatok alapján)

Óvoda	óvodai csoport neve	a csoport típusa	október 1 létszám	május 31	SNI fő
Szövőgyár utcai óvoda	Gyöngyvirág csoport	kiscsoport	16	17	1
Szövőgyár utcai óvoda	Napocska csoport	heterogén	22	22	-
Szövőgyár utcai óvoda	Pillangó csoport	heterogén	19	18	1
Szövőgyár utcai óvoda	Hétszínvirág csoport	nagycsoport	16	11	3
Szövőgyár utcai óvoda	Katica csoport	heterogén	20	20	-
Szövőgyár utcai óvoda	Maci csoport	heterogén	14	16	
Szövőgyár utcai óvoda	Csillag csoport	heterogén	16	16	
Összesen:	7 csoport		123	120	5

Óvoda	óvodai csoport neve	a csoport típusa	október 1 létszám	május 31	SNI fő
Vácrátót téri óvoda	Tigris csoport	középső csoport	23	23	-
Vácrátót téri óvoda	Süni csoport	vegyes	23	23	-
Vácrátót téri óvoda	Katica csoport	vegyes	23	23	-
Vácrátót téri óvoda	Pillangó csoport	vegyes	24	24	-
Összesen:	4 csoport		93	93	

Óvoda	óvodai csoport neve	a csoport típusa	október 1 létszám	május 31	SNI fő
Régi Fóti utcai óvoda	Szitakötő csoport	vegyes	24	24	-
Régi Fóti utcai óvoda	Katica csoport	vegyes	25	26	-
Régi Fóti utcai óvoda	Pillangó csoport	vegyes	21	21	-
Összesen:	3 csoport		70	71	-

Óvoda	óvodai csoport neve	a csoport típusa	október 1 létszám	május 31	SNI fő
Klapka utcai óvoda	Piros	heterogén	26	27	1
Klapka utcai óvoda	Sárga	heterogén	25	25	1
Klapka utcai óvoda	Zöld	heterogén	25	25	-
Klapka utcai óvoda	Kék	heterogén	26	26	-
Összesen:	4 csoport		102	103	1

Óvoda	óvodai csoport neve	a csoport típusa	október 1 létszám	május 31	SNI fő
Bocskai utcai óvoda	Kiscsoport	homogén	6	4	-
Bocskai utcai óvoda	Kis-középső csoport	heterogén	12	13	-
Bocskai utcai óvoda	Nagycsoport	homogén	12	12	1
Összesen:	3 csoport		30	29	-

Óvoda	óvodai csoport neve	a csoport típusa	október 1 létszám	május 31	SNI fő
-------	---------------------	------------------	-------------------	----------	--------

Intézmény neve: Rákospalotai Összevont Óvoda
OM azonosító: 201545

Mozdonyvezető utcai óvoda	Halacska	heterogén	16	18	1
Mozdonyvezető utcai óvoda	Nyuszi	homogén	17	19	2
Mozdonyvezető utcai óvoda	Süni	heterogén	18	22	4
Mozdonyvezető utcai óvoda	Bagoly	heterogén	17	20	3
Mozdonyvezető utcai óvoda	Maci	heterogén	16	18	-
Mozdonyvezető utcai óvoda	Szitakötő	heterogén	17	17	3
Mozdonyvezető utcai óvoda	Pillangó	heterogén	13	20	1
Mozdonyvezető utcai óvoda	Mókus	heterogén	15	18	1
Összesen:	8 csoport		129	152	15

1. Tanköteles korú gyermekek létszáma

Óvoda	Szövőgyár	Vácrátót	Régi Fóti	Klapka	Bocskai	Mozdony	Összesen
Férőhely	175	100	72	100	62	184	693
Beíratott??? gyermekek száma 2022. 10. 01.	123	93	70	102	30	129	547
Tanköteles korú gyermekek száma:2022. 05.31.	67	27	29	36 jó	11	47	222
Iskolába megy	58	20	23	21	7	37	185
Tanköteles korú, de óvodában marad	9	7	6	15	4	10	
SNI-s gyermekek száma 2022. 05.31..	5	-	-	2	1	15	23

jó ??????

1.5. Étkezési adatok óvodánkénti megosztásban /2021. 05. 31-i adatok/

Óvoda	Teljes térítést fizető gyermekek	Ingyenesen étkezők száma:	Ebből diétás étkezésben részesül	Összes gyermek
Szövőgyár	26	89	5	120
Vácrátóti	37	54	2	87
Régi Fóti	25	42	4	65

Klapka	32	63	6	101
Bocskai	0	27	2	29
Mozdonyvezető	21	94	16	131
Összesen	133	334	35	545

Jó

1.6. Gyermeklétszám alakulása 2021-2022-es nevelési évben

A csoportok kihasználtsága **ebben**-a 2021-2022-es **tan nevelési** évben **csökkenő tendenciát mutat. Éves szinten 78 %**. A nevelési év folyamán voltak változások a csoportlétszámok alakulásában, de az év végére hasonló vagy kicsit magasabb adatokat mutatott a létszámmutató. Általában költözködés miatt mentek másik óvodába a gyerekek, vagy külföldre távoztak a szülőkkel. Igazolatlan hiányzás nem fordult elő, az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek hiányzásait és a szülőket hosszabb hiányzás esetén azonnal felhívták, hogy tájékozódjunk a hiányzás okáról. A rendszertelen óvodába járás továbbra sem jellemző, a hiányzásokat csak orvosi, illetve a szülő írásos kérelmével fogadjuk el a Házirendben rögzített módon. A Covid-19 miatti hiányzásokat, és a nyári hiányzásokat mind igazoltnak tekintjük.

1.7. Felvételi adatok a 2022-2023-es nevelési évre

adat	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya	
				fiúk	lányok
Szövőgyár óvoda	31	-	31	16	15
Vácrátót óvoda	21	-	21	10	11
Régi Fóti óvoda	21	-	21	8	13
Klapka óvoda	19		19	10	9
Bocskai óvoda	13	-	13	7	6
Mozdonyvezető óvoda					

Ez éven is az óvodai beiratkozás online módon történt idén is. Ez a helyzet már nem volt új számunkra, ugyanis rendszereztük a gyermeklistát, egy kolléganő elvállalta ennek koordinálását. A szülők kéréseinek megfelelően kerültek elosztásra a gyerekek óvodánként. Igyekezett minden e-mailre válaszolni, nemcsak online módon, hanem a megadott mobil elérhetőségen is folyamatosan informálta a szülőket. Sajnos megállapítható, hogy a **létszámunkban csökkenés látható**. A tavalyi létszámhoz képest (547 fő) idén csak.....körül lesz. Még a nyár folyamán több gyermek jön, és el is megy, így pontos létszámot csak október elején fogunk látni **a KIR statisztikai adatok alapján**.

Összességében elmondható, hogy a beiratkozás zavartalanul működött. Az előző év nehézségeit

figyelembe véve és kiküszöbölve a hibákat, zökkenő **mentesen nélkül** történt a beiratkozás.

2022-2023 - es nevelési év - várható létszám adatai:

Szeptemberben a következőképpen alakulnak az óvodai létszámok:

Szövőgyár utcai óvoda: 111 fő

Vácrátót téri óvoda: 67 fő

Régi Fóti úti óvoda: 52 fő

Klapka utcai óvoda: 97 fő

Bocskai óvoda: **33** fő

Mozdonyvezető óvoda: 124 fő

Összesen:

1.8. Intézményvezetés

Adat	óvodavezetés név szerint		
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető
Székhely óvoda: Szövőgyár utca 24.	Balla Béláné	Kárpáti Gabriella	Kárpáti Gabriella
Tagóvoda: Vácrátót téri óvoda Vácrátót tér 4-12	Balla Béláné		Palkóné Szűcs Judit
Tagóvoda: Régi Fóti úti óvoda	Balla Béláné		Magyar Tamásné Csilla
Tagóvoda: Klapka utcai óvoda Klapka György utca 27.	Balla Béláné	Végváriné Kékhegyi Erika	Bokáné Balogh Zsuzsa
Tagóvoda: Bocskai utca óvoda Bocskai utca 65.	Balla Béláné	Végváriné Kékhegyi Erika	Czabayné Csóka Annamária
Tagóvoda: Mozdonyvezető óvoda	Balla Béláné	Sütő Mónika Imola	Buzásné Bozsóki Erika

1.9. Intézmény-szervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel 2021-2022-es nevelési ~~tan~~évben

Munkakör	Szövőgyár utcai Óvoda	Vácrátót téri Óvoda	Régi Fóti úti Óvoda	Klapka utcai óvoda	Bocskai utcai óvoda	Mozdony-vezető óvoda	Össz:
Intézményvezető	1	-	-				1
Intézményvezető-helyettes	1	-	-	1	-	1	3
Tagóvoda-vezető	-	1	1	1	1	1	5
Óvodapedagógus	13	7	5	8	5	15	52
Óvodatitkár	1	-	-	1	-	1	3
Pszichológus	1	-	-	0,5	-	-	1,5

Intézmény neve: Rákospalotai Összevont Óvoda
OM azonosító: 201545

Pedagógiai asszisztens	3	1	1	1	1	5	12
Gyógypedagógus	1	-	-	-	-	2	3
Dajka	7	4	3	4	3	8	29
Konyhai dolgozó	2	1	1	1	1	2	8
Dietetikus	-	-	-	-	-	2	2
Mozgásterapeuta	-	-	-	-	-	0.5	0.5
Összesen:	30	14	11	16,5	11	37,5	120

1.10. Pedagógusok életpálya szerinti alakulása

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	pl Tanító végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
Szövőgyár	2	3	-	1	12	4	1	1	1
Vácrátót	1	1	-	-	3	4	1	-	-
Régi Főti	-	-	-	-	4	2	-	-	-
Klapka	1	-	1	-	4	4	1	-	-
Bocskai	-	-	-	-	2	2	-	-	-
Mozdonyvezető	1	2	-	-	13	2	2	-	-

Továbbképzésen részt vett dolgozók

Megnevezés	Végzés ideje	Végzettség	Résztevők
ABPE II	2022. 06.	akkreditált képzés	Szövőgyár 1 fő
Munkavédelmi képviselői alapképzés		akkreditált képzés	Szövőgyár 1 fő
		akkreditált képzés	
		akkreditált képzés	

		akkreditált képzés	
		akkreditált képzés	
		akkreditált képzés	
		akkreditált képzés	

Az önképzés, az új ismeretek megszerzése és a módszertani kultúránk fejlesztése érdekében **folyamatosan képezzük magunkat**. Az új ismeretek beépítése a napi gyakorlatba nagyon fontos és az intézmény jövőjének szempontjából meghatározó jelentőségű.

Nevelőtestületünk igyekszik részt venni továbbképzéseken, szakmai napokon. **Az önkormányzat minden évben megrendezi a Tavaszi Pedagógiai Napokat a XV. kerületben.**

Óvodapedagógusaink minden lehetőséget kihasználnak arra, hogy új módszerekkel ismerkedjünk meg. Az egymástól tanulást szívesen alkalmazzák, ezzel is gyarapítva a pedagógiai eszköztárat. Magas szintűnek ítélem meg kollégáim szakmai tudását az innovatív eljárások iránti lelkesedését.

1.11. Tanfelügyelet és Minősítés

Tagóvoda neve	Tanfelügyelet	Minősítés	Mesterpedagógus	Megjegyzés
Szövőgyár				
Régi főtí				
Vácrátót				
Klapka		1 fő → Ped. II.	1 fő Mesterped. Mester-programot megújító minősülés	
Bocskai	intézményvezetői tanfelügyelet			
Mozdonyvezető		1 fő Ped II-be minősült		

Intézmény neve: Rákospalotai Összevont Óvoda
OM azonosító: 201545

A Tanfelügyeleti ellenőrzések a járványhelyzet miatt nem valósultak meg. 1 intézményben (Bocskai tagóvoda) valósult meg az intézményi ellenőrzés. Továbbá 2 minősítésen vagyunk túl online. Ezek jól sikerültek.

2. MŰKÖDTETÉSI FELTÉTELEK

2.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelel a működés feltételeinek, illetve Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

Az intézmény hatékonyan gazdálkodik a rendelkezésre álló eszközeivel és erőforrásaival. A tárgyi feltételek minden csoportban jók, a játékhoz, foglalkozásokhoz szükséges eszközöket folyamatosan pótoljuk évente 2 alkalommal. Óvodáink udvarai új mozgásfejlesztő játékokkal bővültek, amik a gyermekek minél változatosabb udvari életét színesítik. Sajnos ebben az évben a Fenntartó nem tudott bútorra előirányzatot adni ~~(a Covid utáni helyzet számára is megterhelő volt,)~~ így ez évben ez elmaradt. Természetesen, ami szükséges a működéshez, azt minden csoport, tagóvoda megkapta.

2.2 Óvodai beruházások és karbantartási feladatok megvalósulása és ezzel összefüggő feladatok

TAGINTÉZMÉNY	IDŐPON T	FELÚJÍTÁSOK	KARBANTARTÁSOK
Szövőgyár		kerékpár tároló kialakítása	Linóleum csere aula
Régi főtí			
Vácrátót			
Klapka		Teljes nyílászáró csere, világítás korszerűsítés,	
Bocskai			
Mozdonyvezető			

2.3 A humánerőforrás

1./Személyi feltételek:

A 2021-2022-es nevelési évben 29 óvodai csoporthoz Önkormányzat által engedélyezett személyi állományunk: 120 fő volt.

Óvodape- dagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Dietetikus	óvoda- titkár	Gyógy- pedagógus	Mozgás- fejlesztő	Pszicho- lógus
61 fő	12 fő	29	2	3	3	0,5	1,5

+ 8 technikai konyhai dolgozó - Összesen: 120 fő

A 2021-22-es **nevelési tanév**ben több óvodapedagógus hiánnyal dolgoztunk. Az üres álláshelyekre volt ahol óvodapedagógust alkalmaztunk, de több tagintézményben nyugdíjas pedagógusokkal, valamint a délutáni időszakot pedagógiai asszisztensekkel láttuk el. A Mozdonyvezető Tagóvodában sajnos a nyugdíjazások miatt nagyon lecsökkent az óvodapedagógusok száma. Ezért az Önkormányzat 3 fő Pedagógiai asszisztens állással bővítette az óvoda álláshelyét, ami átmeneti megoldás **jelentett volt.**

Az óvodai csoportok szervezése a hatályos jogszabályok és az önkormányzat iránymutatásai alapján történt. Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítők magas színvonalon látják el a munkájukat. Ez a nevelőmunka nem nélkülözheti a dajkák és pedagógiai asszisztensek munkáját sem. Az összehangoltság a gyermekek érdekében is fontos szempont.

A dolgozók **képesítései megfelelnek** az alkalmazási feltételeknek.

2./Iskolai végzettség szerinti megoszlás

Beosztás	Szakképzettség	Iskolai végzettség
Óvodavezető 1 fő	óvodapedagógus Közoktatás-vezető	Főiskola
Óvodavezető helyettes 2 fő	óvodapedagógus Közoktatás-vezető	Főiskola
Óvodavezető-helyettes 1 fő	óvodapedagógus Gyógypedagógus- szak	Főiskola
Drámapedagógia szak 1 fő	drámapedagógus	Egyetem
Tagóvoda-vezető 1 fő	óvodapedagógus Vezető óvodapedagógus szak	Főiskola
Tagóvoda-vezető 5 fő	óvodapedagógus	Főiskola
Óvodapedagógus 61 fő	óvodapedagógus	Főiskola
Óvodapszichológus 1.5 fő	pszichológus	Egyetem
Óvodapedagógus munkát segítők száma 29 fő	dajka	OKJ-s tanfolyam szakmunkás-képző érettségi
Óvodatitkár 3 fő		érettségi
Konyhai dolgozó 8 fő	technikai dolgozó	HACCP vizsga
Pedagógiai asszisztens 9 fő	pedagógiai asszisztens	asszisztensi OKJ-s vizsga
Gyógypedagógus 3 fő	gyógypedagógus	Főiskola

3./A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettesek, tagóvoda-vezetők heti tanóráinak száma		
Óvodavezető	Szövőgyár óvoda	Balla Béláné	6 óra
Általános helyettes	Klapka óvoda	Végváriné Kékhegyi Erika	10 óra
Intézményvezető helyettes	Mozdonyvezető óvoda	Dobosné Nagy Erzsébet	10 óra
Intézményvezető helyettes	Szövőgyár óvoda	Pásztor Beáta	24 óra
Tagóvoda vezető	Vácrátót óvoda	Palkóné Szűcs Judit	24 óra
Tagóvoda vezető	Régi Főti óvoda	Magyar Tamásné	24 óra
Tagóvoda vezető	Klapka óvoda	Bokáné Balogh Zsuzsa	24 óra
Tagóvoda vezető	Bocskai óvoda	Czabayné Csóka Annamária	26 óra
Tagóvoda vezető	Mozdonyvezető óvoda	Zseneiné Veres Tímea	24 óra
Összesen			188 óra

3. INTÉZMÉNYI PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - /NEVELÉSI, TANULÁSI FOLYAMATOK, TERVEZÉS MEGVALÓSÍTÁSA, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKEKELÉS, KORREKCIÓ/ - STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS IRÁNYÍTÁSA

„Megfelelő emberekkel a legnehezebb nap is könnyű; rossz társakkal a legegyszerűbb feladat is kínlódás.” (Scott Kelly)

Az intézmény szervezeti kultúrája megfelelő feltételeket nyújtott az innovatív, alkotó munkához. A folyamatos fejlesztés érdekében az óvoda vezetőjeként igyekeztem kiemelt figyelmet fordítani a *nyugodt kiegyensúlyozott, biztonságot árasztó légkör* megteremtésére, melyet nyitott, kötetlen beszélgetések, a folyamatos információáramlás, a működést szabályzó dokumentumokban megfogalmazottak betartása alapozott meg. A nevelőmunkát segítő dolgozókkal való szoros, összehangolt együttműködés, a visszajelzés a megvalósult óvodai programokról, valamint a szülői visszajelzések mind a szervezeti kultúra fejlesztését szolgálják.

3.1 Az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban és a Pedagógiai Programban** megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A **Pedagógiai Programunkat** mindig naprakészen a törvényi változásoknak megfelelően és az **Országos Alapprogramnak megfelelően alakítjuk**. Az Összevont Óvoda **Pedagógiai Programjának** megvalósítása, annak folyamatos nyomon követése, a jogszabályi változásoknak megfelelően módosítása megtörtént. Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, szakmai módszertani tudás a pedagógus kompetenciák mentén megvalósultak. A **Köznevelési Törvény** változásainak adaptálása a pedagógiai munkába megtörtént.

A tagóvodák módszertani sajátosságainak megvalósítása a Pedagógiai Programmal összhangban szintén megvalósult.

Az éves **Munkaterv** tartalmazza a nevelési év kiemelt feladatait, céljait - természetesen a Pedagógiai Program és az Alapprogram célkitűzéseit alapul véve.

Nagy figyelmet kapott a munkatervben a **tudatosság és tervszerűség**, hiszen ez teszi lehetővé az egyéni sajátosságok, készségek és képességek kibontakoztatását. /Az ellenőrzések erre is irányultak./ A kollégák fontos feladata volt a gyermekek naprakész ismerete, személyiségfejlesztése, amit a fejlettségmérő lapok kitöltésével rögzítettek is. A differenciálás a mindennapokban elengedhetetlen fontosságú volt, ez alapja volt nevelő munkánknak.

Az óvodapedagógusok a **játékra alapozva szervezték**, a gyermek igényeihez, életkori sajátosságaihoz igazított tevékenységeket, tapasztalatszerzéseket. Hangsúlyozzuk a nyelvhez, a környezethez, a tájhoz, az emberekhez, társakhoz való érzelmi viszony megalapozását, a családdal való együttműködést. A hivatás és a gyermekek szeretete vezérli nevelő testületünket, mindig keressük azt a lehetőséget, hogy a gyermeknek mi a jobb. Természetesen a néphagyományok, népszokások, jeles napok fontos részei voltak a nevelési évnek. Több tagóvodában foglalkoznak hagyományőrzéssel, és a rendezvényeket, jeles napok köré csoportosítva, alkalomhoz illő módon szervezték meg.

Kiemelt feladatot jelentett az óvoda-iskolai átmenet kérdésköre, az iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka. Ezért nagy hangsúlyt fektetünk a nyugodt, elmélyült szabad játék feltételeinek megteremtésére

Az **SNI** gyermekek megkapták a számukra előírt fejlesztéseket, támogatásokat. Gyermekvédelmi munkaközösségünk biztosította, hogy a különböző szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget. Odafigyelünk a partnerek igényeire, az Önkormányzat elvárásaira, a szülők elégedettségére.

Kiemelt figyelmet fordítunk a **tehetséges gyerekekre**. Differenciált feladatokkal, valamint a Hubay??? tehetségpontba való küldéssel ezt minél hamarabb tudják fejleszteni.

Ezúton köszönöm meg a lelkiismeretes munkát mindazoknak, akik tevékenyen részt vettek e nagyon komplex, nehéz feladatban.

3.2 Pedagógiai - szakmai munka értékelése:

Mottónk: „A gyermeknek tudnia kell, hogy ő egy csoda, hogy a világ kezdete óta nincs, és a világ végezetéig nem lesz még egy olyan gyerek, mint ő.”

Nevelési évünk tapasztalatai alapján elmondhatom, hogy tartalmi munkánk a pandémiás helyzet ellenére **siker**es volt. Óvodapedagógusaink magas szinten dolgoztak, -előtérbe helyezve a differenciálást, folyamatosságot,- **az** egymásra építettség jellemezte munkájukat. Az óvodapedagógusok többségének ellenőrzésére sor került. Sajnos, a sok feladat miatt volt olyan idősebb kolléga, aki kimaradt az ellenőrzésből, viszont a folyamatos bejárás a csoportba, azt mutatja, hogy minden dolgozó rendesen végzi a csoportban a feladatát. Az eredmények megfelelnek a követelményeknek. A fejlesztési területek meghatározása megfogalmazása-csak kis korrekciót takar, a minőségi munka érdekében.

A nevelési gyakorlat során továbbra is nagy hangsúlyt fektettek az óvodapedagógusok a közös élményekre épülő tevékenységekre, a gazdag lehetőségeket rejtő **játékos tanulásra**, és a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatására, és a differenciálásra. A komplex foglalkozások rendszerében a pedagógusok arra törekedtek, hogy a gyerekek számára valódi értéket közvetítsenek. Olyan témaköröket és ebből következően olyan foglalkozásokat terveztek, amiben minden gyermek, játékos tevékenységek által tudott tapasztalatot szerezni, ahol minden gyermek önmaga lehetőségeihez képest, optimálisan fejlődhetett. Sikertelen olyan segítő, támogató légkört kialakítani, ahol a gyermekek nyugodtan, saját tempójukban, tudtak **tevékenykedni**, játszani, ismereteket szerezni. A megvalósítás ~~terv~~ alkalmat adott a néphagyományok ápolására, a szokások és az azokhoz fűződő népi kismesterségek, tevékenységek megismerésére, gyakorlására, ami a Pedagógiai Programunk sajátos vonása. Elmondhatjuk, hogy az **ünnepek, a hagyományok, jeles napok** méltó ünneplése, érzelmi életük fejlesztése, elmélyítése, és a szülőkkel közösen tartott rendezvények, ünnepek formálták gyermekeinket, tartást adtak nekik és megtanulták az értékek megbecsülését.

Az éves tervezésnél és a pedagógiai folyamatokban a pedagógusok figyelembe vették az óvoda Pedagógiai Programjának cél- és feladatrendszerét, az éves munkatervben megfogalmazottakat, a kiemelt feladatokat.

Sajnos egyre több olyan gyermek van a csoportokban, akik komoly magatartási, beilleszkedési, **tanulási** problémával küzdenek, vagy autisztikus tüneteik vannak. Az óvodapedagógusok gyakran konzultálnak, vagy kérnek segítséget az **óvodapszichológustól**, vagy egyéb szakemberektől. Beszélnek a szülőkkel, próbálnak megoldást keresni, fejlesztési lehetőségeket találni ezen gyermekek fejlődése érdekében. Több óvodapedagógus jelentkezett autizmus zavarral küzdő gyermekek nevelésével kapcsolatos továbbképzésre, remélhetőleg ez megtartásra is kerül.

Rendkívül fontos lenne, hogy ilyen **jellegű** továbbképzéseken az óvodapedagógusok részt vehessenek, ~~és minél korábban fel tudják ismerni, tudják kezelni, valamint~~ olyan fejlesztő szemlélet, tudás és eszköztár álljon az óvónők rendelkezésére, amely az ilyen problémával küzdő gyermekek megsegítésében szükséges.

Az óvodapedagógusok minden gyermeknél kiépítették a szokás-és szabályrendszert, valamint pozitív modellt állítottak a gyermekek elé. Az óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott alapelveket, úgy mint: minden gyerek önálló személyiség, akik eltérő tulajdonságokkal, képességekkel, ismeretekkel rendelkeznek, ezért egyéni bánásmódot igényelnek, szem előtt tartották.

Ebben a ~~tan-nevelési~~ évben is a beiskolázással kapcsolatos iskolaérettségi vizsgálatot minden nagycsoportos óvónő már az év első felében elvégezte, így a szülők számára gyermekükkel kapcsolatban a lehető legjobb beiskolázási tanácsot tudták adni.

A beiskolázással kapcsolatban minden 6 életévét augusztus 31.-ig betöltő kisgyerekeknek kötelezően iskolába kell mennie, a szülőknek kérelmet kell benyújtani az Oktatási Hivatalhoz, és ott kaphattak csak felmentést az iskolakezdés alól, avagy a Pedagógiai Szakszolgálatoknál Szakértői véleményt kaptak arról, hogy a gyermek további egy évig óvodai nevelésben történő részvétele javasolt.

Nevelőmunkánk eredménye a 2021-2022-es nevelési évben:

- Hatékonyabb lett a gyermekek **differenciált egyénre szabott fejlesztése.**
- **Hatékonyabb lett az iskolára való felkészítés.**
- **Javult az óvodapedagógusok és dajkák munkájának összhangja.**
- **A változásokra való reagálás, intézkedés – határozott, gyors döntéseket hozott.**

- A szülőkkel való kapcsolattartás minősége is javult a Covid-19 karantén után. Ez annak tudható be, hogy az óvodapedagógusok nem hagyták magukra a szülőket, hanem folyamatosan feladatokat küldtek, beszélgettek velük.

Kiemelt figyelmet fordítottunk:

- A **differenciálásra**, a **gyermekeket** saját, egyéni képességeihez igazodva fejlesztjük.
- Különös figyelmet fordítottunk a gyermekek gondozására, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítésére.
- A **szabadban való tartózkodás rendszeressé tételére**, a gyermekek edzésére, a mindennapi testedzésre, állóképességük érdekében.
- Az egészséges, környezettudatos nevelésre, a **járványhelyzet miatt kialakult egészség megőrzési szabályokra**.
- A **családok egészséges életmódbeli szokásainak befolyásolására**. /példamutatás/
- Sajátos nevelési igényű gyermekek **eredményes integrált nevelésére**.
- A **dokumentumok**, jelenléti ívek, mulasztási naplók, csoportnaplók **naprakész vezetésére**.
- Az óvó-védő előírások, intézkedések maradéktalan betartására, a gyermekbalesetek megelőzése érdekében.
- A zökkenőmentes **óvoda-iskola átmenet** biztosítására. Jó kapcsolatot tartunk az iskolával. (Látogatásokat, és közös rendezvényeket szerveztünk).
- A törvényi előírásoknak megfelelően évente kétszer **pedagógiai tartalmú feljegyzést** készítettünk a gyermekekről, amiről tájékoztattuk a szülőket
- A gyermekek **egyéni fejlesztésére**. A csoportos óvodapedagógusok jelzése alapján küldtük a gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra. A szakvélemények alapján fogalmazódtak meg a fejlesztési tervek is. Ehhez elengedhetetlen volt az óvodapedagógusok, óvodapszichológus, logopédus kooperatív, aktív együttműködése. A szülők tájékoztatása, tanácsadása folyamatos volt.

Sajátos nevelési, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása. Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus szakemberek munkájának értékelése:

Egyre több SNI- s, **valamint BTM-es** gyermek van az intézményünkben. A Mozdonyvezető és Szövőgyár óvodákban realizálódik főként. A Mozdonyvezetőben 14, a Szövőgyárban év végére 5 SNI-gyermecket nevelnek. A többi tagóvodákban 1-2-3. az októberi statisztika szerint 19 fő gyermek SNI-s. Az óvodában az integráltan nevelt gyermekek ellátásában elsősorban a gyógypedagógus elfogadó

attitűdje a legfontosabb. A sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozások alatt a hátrányok csökkentésére törekedtek, valamint a meglévő jó képességeikre építettek. Azoknak a képességeknek a fejlesztését, amelyek több gyereknél elmaradást mutatott, beépítették a szervezett tevékenységekbe is. Az ép gyerekeket a másság elfogadására, segítségnyújtásra nevelték, tanították. Az óvodapedagógusok a hatékony integráció érdekében együttműködnek a gyógypedagógusokkal / fejlesztő pedagógusokkal és a szülőkkel.

2021. szeptemberétől **3 gyógypedagógus** álláshelye lett az intézménynek. Ők látják el a 6 tagóvodában az SNI-s gyerekeket, sőt a BTM-et kapott gyermekek fejlesztésében is segítettek. A Mozdonyvezető tagóvodában egy félállású mozgásfejlesztő pedagógus segíti a munkát. A 3 gyógypedagógus közül 1 rendelkezik autizmus spektrumzavar fejlesztéséhez szükséges végzettséggel. Így a Mozdonyvezető óvodában, az SNI-s és BTM-es gyerekek a nevelési igénynek megfelelő ellátást megkapták, az előírt óraszámú fejlesztő foglalkozásokon vettek részt. Továbbá gyógypedagógusok segítették az óvodapedagógusok napi munkáját, javaslatot tettek a gyermekek fejlődését elősegítő egyéni módszerekre, eszközökre. A szakértői vélemények értelmezésében is segítséget adtak számukra. Koordinálták a gyerekekkel foglalkozó szakemberek munkáját, ők is kapcsolatot tartottak a szülőkkel, és gyermekük szükségleteiknek megfelelő, a fejlesztés sikerességét szolgáló ismeretekkel, tanácsokkal látták el őket. A kerület vezetése az óvodákban az SNI ellátást végző gyógypedagógusok számára kerületi szintű munkaközösség működését biztosítja. Ebben a nevelési évben újra sikerült, ha nem is havi rendszerességgel, de több alkalommal is találkozni. Ez azért is fontos, mert a munkaközösség bővült 1 kolléganővel, aki autizmus specifikus terápián jártas, és így szükség esetén tud segíteni a többi kolléganőnek.

Átgondolva az évet, az SNI ellátás megvalósult, minden kiemelt figyelmet igénylő kisgyerek megkapja a számára előírt fejlesztést.

Az óvodákban most már második éve jelen vannak a **szociális segítők**. A szülők megkereshetik őt több fajta problémával, akár e-mailben, akár személyesen az óvodában. Csak **igen** kevés szülő élt ezzel a lehetőséggel.

Tehetség ígéretes gyerekekre kiemelt figyelmet fordítottak az óvónők, támogatták, elősegítették, hogy tehetségüknek, érdeklődési körüknek megfelelően többlet információhoz, élményhez jussanak. Azokon a területeken, ahol fejlettségük elmaradást mutatott pedig egyéni fejlesztést alkalmaztak. Komplex személyiségüket formálták. A Hubay Tehetségközpontba irányították az óvónők azokat a gyerekeket, akiket tehetség ígéreteknek tartottak itt kiemelt fejlesztést kaptak tehetség irányultságának megfelelően.

Logopédusok munkájának értékelése:

A Pedagógiai Szakszolgálatról érkező logopédusok **óvodáinkban** maximálisan ellátták a **logopédiai feladatokat**. Az évet, - mint mindig - a nagycsoportosok szűrésével kezdték, év végén pedig a középsősök előszűrésére került sor, továbbá elvégezik az év során folyamatosan az ötödik életévüket betöltők nyelv- és beszédfejlődési szűrését.

Azoknak az SNI-s gyermekeknek az ellátása is megtörtént, akiknek szakértői vélemény alapján kell logopédiai fejlesztés. Ezeket a gyermekeket az intézmény alkalmazásában lévő gyógypedagógusok látják el, sokszor utaznak egyik intézményből a másikba. Sajnos az óvodákban egyre több beszédhibás és esetlegesen beszédértés zavarával küzdő gyermek **van**, akiknek minél korábbi életkorban lenne szükségük fejlesztésre. A gyógypedagógusok által kitöltött „bel ívek” és „kül ívek” kitöltésre kerültek, azt intézményi szinten tároljuk.

Óvodapszichológusi munka értékelése:

Pedagógusokkal szülőkkel való együttműködés

Intézményünkben az óvodapszichológus-óvodapedagógus kapcsolatnak sokéves története van, a pszichológusi munka beépült az óvodák működésébe. E kapcsolat részeként folytatták azt a hagyományt, hogy a lehető legtöbb esetben pedagógus-szülő-pszichológus-(szükség esetén más szakember) konzultációt tartanak. Az ilyen alkalmak biztosítják a legjobb lehetőséget a gyermekek optimális irányba történő fejlődésére, változására.

Hasonló jelentőségűek a különféle témákban történő szülőknek szóló alkalmak, melyekből az idei évben többet is sikerült megvalósítani. A tapasztalat azt mutatja, hogy csoportos tematikus beszélgetésre főként akkor jönnek el, ha ennek valamilyen aktualitása van (pl. egyik oviban sajnos egy szülő halálesete kapcsán). Az ilyen alkalmak után minden esetben tapasztalom, hogy több olyan szülő kér segítséget, aki a közös beszélgetésen szánta rá magát a segítségkérésre.

A szülők általi megkeresések száma a tavalyinál is magasabb volt. Egyre természetessé válik számukra, hogy problémák esetén pszichológust keresnek fel. Nagyon sok esetben a pedagógusok javaslatára történik a megkeresés, de egyre többször jelentkeznek olyanok is, akik különféle problémákat látva maguk jutnak arra az elhatározásra, hogy szakember segítségét kérik. Ezekben az esetekben a szülői motiváció gyakran erősebb és így a munka is sokszor sikeresebb.

A szülői-pedagógus-pszichológus kooperáció fontos eszköze a szülői értekezleteken, ovis programokon való alkalmankénti részvételem is. Ezt nem tudom értelmezni!!!!!!

Gyermekekkel való munka

A gyermekekkel való munkában az idei nevelési évben a korábbinál nagyobb teret kaptak a csoportfoglalkozások. Ebben szerepe volt a pszichológiai ellátás iránti megnövekedett igénynek, ugyanakkor a gyerekek életkora és intenzív szociális érése miatt az óvodapszichológus protokoll is előnyben részesíti ezt a munkaformát. Igen nagy segítséget jelentett ebben B. Zs. az óvodai szociális segítővel való szoros munkakapcsolat a Szövőgyár utcai és a Vácrátót téri tagóvodában. A közös munkát, melynek keretében az érzelmekről és az érzelmek kezeléséről csoportfoglalkozás-sorozatot állítottak össze, sikeresnek volt és a következő nevelési évben is folytatni szeretnék..

Egy esetben az egész óvodai csoport 5 alkalmas intervenciós foglalkozásban részesült.

Az ellátandó gyerekek egy részénél a csoportban történő megfigyelésen kívül egyéni foglalkozásokra (főként játéktevékenység megfigyelése, rajzvizsgálat, esetenként projektív vagy fejlődési tesztek felvétele) is sor került. Az egyéni és csoportos foglalkozások tapasztalatait a pedagógusokkal és szülőkkel konzultáció keretében beszéltük meg. A konzultációk rendszeressége a szükségletekhez igazodott. Azokat a gyermekeket, akiknél az óvodán belül történő megsegítés nem hozott kívánatos eredményt, átirányítjuk a megfelelő szakemberhez (pedagógiai szakszolgálat szakemberei, gyermekpszichiátriai kivizsgálás, egyéb orvosi ellátás).

Az idei évben ellátott gyerekek között a korábbinál nagyobb arányban jelentkeztek szorongással összefüggő problémák. Ez a tendencia minden gyerekek és felnőttek pszichés egészségével foglalkozó ellátó intézménynél megjelenik, feltehetően a pandémia hatása, de a pontos hatásmechanizmus megértéséhez még nem rendelkeznek elegendő kutatási adattal. Ezen nagyon érezhető, hogy máshonnan lett kimásolva, én ezt itt kitörölném.

Szorongásos tünetek mellett a következő problémákkal keresték meg az óvodapszichológusokat: biológiai alapfunkciók (alvás, táplálkozás, kiválasztás) zavarai, pszichés alapfunkciók (érzékelés, észlelés, figyelem) zavarai, fejlődési problémák, pszichoszomatikus zavarok, fobia, magatartási és beilleszkedési problémák, krízisek (normatív és akcidentális), nevelési és családi problémák.

Sajnos két gyermek az édesanyjuk betegsége és halála miatt került ellátásba. Mivel ez az esemény az egész óvodai közösséget érintette, több és a közösség többféle rétegét elérő alkalmat szenteltünk a krízis feldolgozásának segítésére.

Szakmai team

Az idei évben megvalósult az a régen eltervezett gondolat, hogy az óvodapszichológusok külön teamet alkotnak. Ebben a körben sokkal jobb lehetőség nyílik a szupervízióra, esetmegbeszélésekre, és a kifejezetten óvodában alkalmazható módszerek és jó gyakorlatok ismertetésére. Idén a team működése zömében még mindig online formában zajlott.

Bocskai úti Tagóvoda

Az idei nevelési év elején átmenetileg ügyeleti jelleggel vett részt az óvodapszichológus az összevont óvoda többi intézményének pszichológiai ellátásában. Novembertől erre már nem volt szükség, ekkortól azonban az ellátandó intézmények közé került a Bocskai utcai tagóvoda is. **Ezt sem értem- ez a Györgyi beszámolója?** Mivel ekkor már kialakult órarend szerint **dolgoztam ?** (a fejlesztő szoba használatának beosztása miatt minden intézmény logopédussal is egyeztetnem kell), sokszor nem sikerült ideális időpontban érkezni a Bocskai úti tagóvodába. Munkám nagyobb része így főként az intézmény sajátosságaival, a pedagógusokkal és a gyermekekkel való ismerkedésből állt, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokra így alig jutott lehetőség. A jövő nevelési évtől ez a probléma megoldódik. **Én ezt az egészet kitörölném, mert ez a pszichológus beszámolójának egyrész, ami E/1 személyben zavaró, nem értelmezhető a Te beszámolódban.!**

Ellátási adatok	Szövőgyár utcai tagóvoda	Régi Fóti úti tagóvoda	Vácrátót téri tagóvoda	Összesen
Egyéni foglalkozások	50	32	32	114
Kiscsoportos foglalkozások	45	3	65	113
Szülőkonzultációk	36	9	38	83

3.2 Tervezés:

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, **T**ovábbképzési Program, **B**eiskolázási terv, **I**ntézményi éves munkaterv, **M**unkaközösségi tervek elkészítése)

Kiemelkedő feladat volt számomra az **intézményi dokumentumok** összehangolása. Alapvető célom volt a **tanulás, tanulási folyamatok támogatása**, ezt a dokumentumokban is koherens módon rögzíteni.

Az éves tervezésnél és pedagógiai folyamatoknál a pedagógusok figyelembe vették az óvoda Pedagógiai Programjának cél - és feladatrendszerét, **amelyek** az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatokkal összhangban voltak. A tanulási és fejlesztési folyamatokat a gyermekek érdeklődésének, kíváncsiságának megfelelően, életkori sajátosságait és eltérő ütemű fejlődésüket figyelembe véve tervezték az óvónők. A tanulási tevékenységeket úgy alakították, hogy minél több tapasztalási lehetőséget biztosítottak a gyerekek számára, játékos tevékenykedtetéssel fejlesztették a gyerekek készségeit, képességeit. Mind e mellett fejlesztették szociális kompetenciájukat, teljes személyiségüket, részképességeik azon területeit, ahol elmaradást mutattak.

Egyre több olyan gyermek van a csoportokban, akik komoly magatartási, beilleszkedési, **tanulási** problémával küzdenek vagy autisztikus tüneteik vannak. Az óvodapedagógusok gyakran konzultálnak, kérnek segítséget emiatt az óvoda pszichológusától, beszélnek a szülőkkel, próbálnak megoldásokat keresni, fejlesztési lehetőségeket e gyerekek számára. Több óvodapedagógus is jelentkezett autizmus zavarral küzdő gyermekek nevelésével kapcsolatos továbbképzésekre, ami a járványhelyzet miatt elmaradt. Rendkívül fontos lenne, hogy ilyen irányú továbbképzéseken részt vehessenek az óvónők, így minél előbb fel tudják ismerni, kezelni a problémát, valamint olyan fejlesztő szemlélet, tudás és eszköztár álljon az óvónők rendelkezésére, amely az ilyen problémával küzdő gyermekek megsegítésében szükséges.

Az év elején betervezett tematikus terven, a **tanév nevelési év** során több alkalommal is változtatni kellett, a Pandémiás helyzet miatt. (bezárások rövidebb-hosszabb időre). Nevelési-**tanítási** terveiket az óvodapedagógusok a járvány okozta nehézséget ellenére, amennyire a megváltozott körülmények lehetőséget biztosítottak számukra megvalósították.

3.3 Ellenőrzés, Értékelés:

Az **ellenőrzés alapja a Pedagógiai Program, az éves Munkaterv**, illetve a kiemelt pedagógiai feladatok nyomon követése. **Éves ellenőrzési terv alapján működik**, ahol az intézmény minden dolgozója ellenőrzésre kerül. A járványhelyzet miatt nem került sor mindenkire, de a mindennapi bejárás a csoportba mutatja munkájukat, mindenki igyekszik minőségi munkát végezni. Az ellenőrzés során a kollégák nagyon sok megerősítést kaptak, de a fejlesztendő területek átbeszélése, újragondolása is megtörtént.

Intézmény neve: Rákospalotai Összevont Óvoda
OM azonosító: 201545

Célja: a kiemelt feladatok, a működés, a működtetés ellenőrzése, segítése. A nevelőmunka, tanulási, pedagógiai folyamatok minőségének és hatékonyságának emelése.

Feladata: a módszertani szabadságot tiszteletben tartva, fejlessze a nevelőtestület szakmai tevékenységét, biztosítva a zavartalan működést.

Területei:

- pedagógiai, szakmai
- tanügy-igazgatási
- munkaügyi
- gazdálkodási

Dokumentumellenőrzés:

Csoportnapló 3X

Felvételi és mulasztási napló 3X

Fejlődési napló 2X

A pedagógusok éves tervezésének tényleges megvalósulása

Csoportnapló: A **Pedagógiai Programunkra** épülő, differenciált, pedagógiaileg értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervek íródtak mind a *két félévre* az intézményi szokások megtartásával, az adott korcsoport életkorához igazított tervezéssel. Ebben az *évben* fő szempont volt *a szakszavak pontos használata, a megfogalmazások és tervek összhangja, és a munkaterv éves feladatainak megjelenítése a csoportnaplóban.*

A csoport napló részét képezi a tematikus tervekre való reflektálás, melynek során az óvodapedagógusok önértékelésük során képet kaphatnak a megvalósult terv eredményességéről, avagy kudarcáról.

Mulasztási napló: *A mulasztási napló adatainak tévesztés nélküli vezetése kiemelten fontos*, hiszen alapja, mind a KIR statisztikai rendszer adatszolgáltatásának, mind a belső ellenőrzés normatíva igénylésének. A naplók vezetése minden nevelési év elején megbeszélésre kerül. Ellenőrzés során a mulasztási naplók rendben voltak.

3.4 A gyerekek mérése, értékelése, fejlődésük nyomon követése:

Fejlettségmérő füzetek:

A gyerekek ellenőrzése, értékelése, a fejlődés nyomon követése folyamatos, erre **Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése** című füzetet használják az óvónők.

A gyermekek fejlettségmérő füzetének kitöltésénél kiderült, hogy az óvodapedagógusok ismerik a csoportba járó gyerekek képességeit, készségeit. Megfelelő fejlesztő játékokat terveztek számukra, építettek erősségekre, jól megválasztott fejlesztési módszereket alkalmaztak. Dícséretre, a pozitívumok kiemelésére, megerősítésére alapoznak az óvodapedagógusok. A szülők évente kétszer tájékoztatást kapnak gyermekük fejlettségéről, amit aláírásukkal igazolnak. Ezen kívül bármikor betekinthetnek a gyermek fejlesztő füzetébe, az óvónők külön időt biztosítanak a szülők számára a fejlettségmérő füzetek átbeszélésére. (fogadóóra).

3.5 A nagycsoportosok fejlődési mutatóinak Rákospalotai Összevont Óvoda intézményi szintű összesítője 2021/2022 nevelési év

A nevelési év során elvégzett felmérések eredményei szerint az intézményünkbe járó nagycsoportos gyermekek szocializáció területén teljesítettek már az év elejétől kezdve a legjobban (november 70%-os, május 84%-os átlag érték).

A legalacsonyabb fejlettségi szint mozgás, finommozgás területén mutatkozott meg idén is. Lassan elmondhatjuk, hogy a nagycsoportos gyermekekre jellemző fejlődési sajátosság, hogy jellemzően a motoros és értelmi képességek alacsonyabb szinten vannak, mint az érzelmi és szociális készségek.

Az összesítő diagrammon is jól látszik, hogy a gyermekek mozgásos fejlettségi szintje, hiába volt még májusban is a legalacsonyabb az öt terület közül, ezen a területen fejlődtek a legtöbbet az év eleji felméréshez képest (16,5%-os növekedés) a gyerekek.

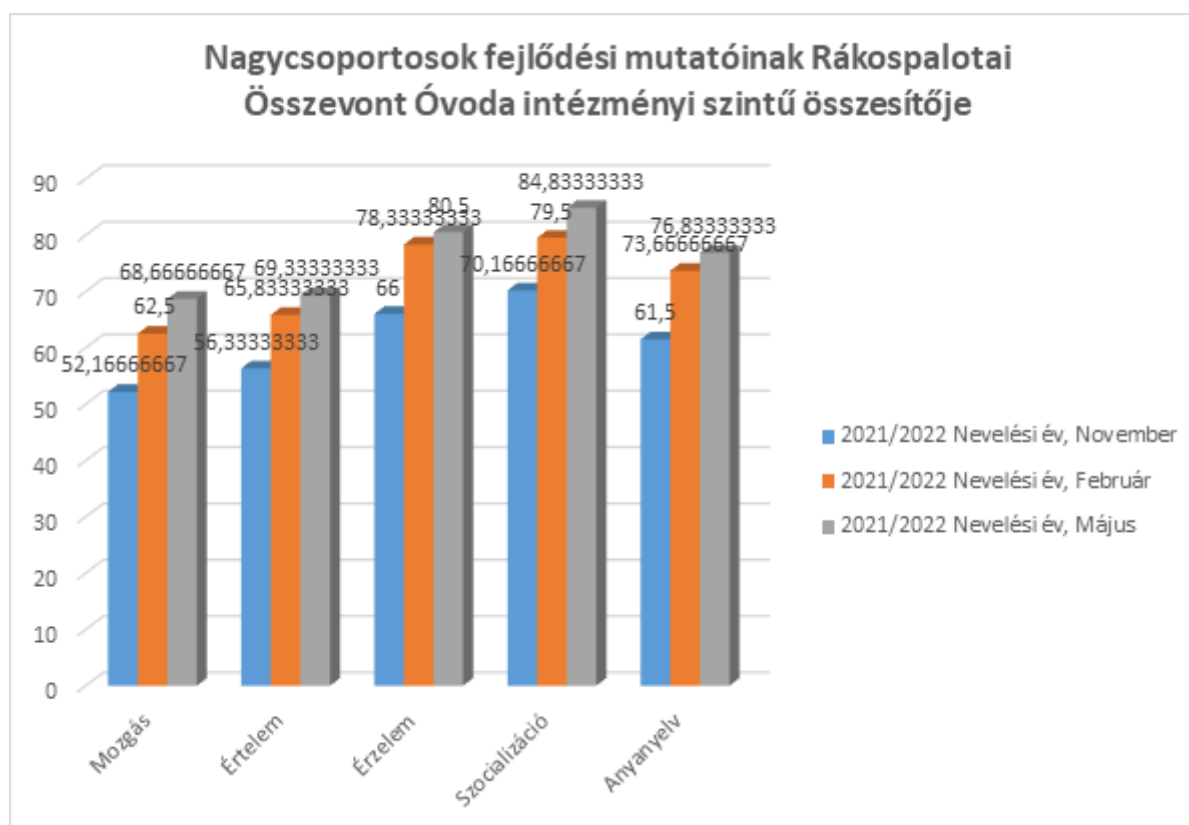
Valószínűsíthető, hogy az előző év során szerzett Mozgáskotta készlet alkalmazása, a tudatos, célirányos motoros fejlesztés tette lehetővé ezt a nagyívű fejlődést ezen a területen a bemeneti és a kimeneti vizsgálat között.

Ahhoz, hogy a mozgás területén is magasabb év végi fejlettségi szintet érjenek el nagycsoportosaink, az kellene, hogy már a bemeneti felméréskor is magasabb értékek szülessenek.

A fentebb megnevezett intézkedéseket nyilván nem csak a nagycsoportosokra alkalmaztuk a nevelési év során, remélhetőleg ez azt jelenti, hogy a jövő évtől a nagycsoportosaink bemeneti mozgásfejlettség értékei magasabbak lesznek az idei, vagy az előző évekhez képest.

Szintén szép fejlődési ív látható az anyanyelvi fejlettségi mutatóknál, nagycsoportosaink ezen a területen 15,3% - kal jobban teljesítettek év végén.

Az érzelem, szocializáció és értelem területeken is szépen emelkedett az év során elért fejlődési szint. A diagrammon is jól látszik, hogy mind a három terület folyamatos fejlődést mutat év elejétől év végéig, és közel azonos az egyes területek fejlődésének mértéke a bemeneti vizsgálattól a kimeneti vizsgálatig (átlag 14%).



3.6 Pedagógiai munkát segítő munkájának ellenőrzése:

A **pedagógiai asszisztensek** az óvoda minden csoportjába besegítettek a nap nagy részében. Azokban a csoportokban, ahol csak egy óvodapedagógus dolgozik a délutáni gyermekfelügyeletet is ők látják el. Munkájukat fegyelmezetten végzik az óvodapedagógusok irányításával. Részt vesznek az óvoda egész életében, óvodapedagógus irányítása alapján egyénileg foglalkoztak az arra rászoruló gyermekekkel, jelen voltak a gondozási teendőkben, foglalkozásoknál, egyéb programoknál. Egyéb feladatokat is elláttak, mellyel az intézményvezető megbízza őket.

3.7 A dajkák és konyhai dolgozók munkájának ellenőrzése:

Gondozási feladataikat az adott korcsoportnak megfelelően látták el. A helyiségek takarítása a HCCP előírásoknak megfelelően végezték, az újra nyitás óta a fertőtlenítési előírások megváltoztak, a játékok, napi szintű fertőtlenítése is megtörténik a csoportokban. A balesetvédelmi előírások megtartásával történik a munkavégzés, az előírásoknak megfelelő védő-és munkaruhát használják a dolgozók. Kiemelten a konyhai dolgozók esetében.

Tisztasági ellenőrzés: havonta 1 alkalommal, esetenként szűrőpróba szerűen történt, melyről írásos feljegyzés készült.

Konyhai dolgozók a diétás gyermekek ellátásában kiemelt figyelmet fordítottak, hogy az adott gyermek számára megfelelő ételt kapják meg. A konyhai helyiségek tisztítására, fertőtlenítésére nagy gondot fordítottak.

3.8 Munkaidő, munkafegyelem:

A dolgozók munkafegyelme megfelelő, a munkaidőt betartották. Rendkívüli ellenőrzésre nem volt szükség.

3.9 Szakmai Munkaközösségek munkájának működése

Az Összevont Óvodában 7 szakmai munkaközösség működik.

1./ Hagyományörző munkaközösség (Szövőgyár). Minden óvodapedagógus a tagja. A jeles napok, rendezvények hagyományörző programok rendezése, lebonyolítása a feladat.

2./ Mérés-értékelés munkaközösség /Szövőgyár/ A nagycsoportosok mérés-értékelésével foglalkozik. Egy vezető és minden tagóvodából egy-egy tag működteti.

3./ Gyermekvédelmi munkaközösség (Mozdonyvezető tagóvoda) egy fő óvodapedagógus volt és van jelen, munkáját precízen, lelkiismeretesen végezte. a tagóvodákban végzik a gyermekvédelmi feladatokat.

4./ BECS munkaközösség (Mozdonyvezető) szintén minden oviból egy-egy tag és a vezető irányítja a munkát.

5./ Műhelymunka, népi kismesterségekkel való ismerkedés (Klapka)

6./Népi játékok, játékos néptánc (Klapka).

A munkaközösségek a munkatervnek megfelelően működtek. (A munkaközösségi tervek értékelése külön csatolmány)

3.10. Információáramlás értékelése, formái

Az óvodai információ áramlását megfelelőnek tartom. A tagóvodák között napi email, és telefon kapcsolat folyamatos. A flottás telefonok jó szolgálatot tesznek.

Az SZMSZ-ben rögzítettek szerint havonta értekezleteket tartunk óvodapedagógusoknak és a technikai dolgozóknak is. A vezetők is szükség szerint megtartják az értekezletet.

Mindemellett működik az **óvodák között az információs rendszer: kör e-mailek, telefonok, személyes találkozások, megbeszélések, melyek** az azonnali információáramlást biztosítják, továbbá az együttműködés operatív szervezését jelentik, illetve a tudásmegosztás átadását segíti elő.

4. A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

A hatékony és eredményes intézményi működéshez elengedhetetlen az összevont óvoda tagintézményeivel való szoros együttműködés, napi kapcsolattartás. E téren elmondhatom, hogy nagyon jó volt az együttműködés, hiszen az intézményvezető-helyettesekkel és tagóvoda-vezetőkkel is mindent meg **tudtunk** beszélni. Az új feladatokat, intézkedéseket elfogadták. Segítjük egymás munkáját, mert tudjuk az összetartozás nagyon fontos az ilyen összevont intézménynél.

Kiemelt feladat volt számomra a szabályozók változásainak nyomon követése. A kialakult járványhelyzet miatt ezek továbbadása kollégáknak szülőknek nagyon fontos volt. Ez a folyamat már előző évről begyakorlásra került. Az óvodák/csoportok tartották a kapcsolatot a szülőkkel és folyamatosan küldték nekik a tájékoztatást, amit a Kormánytól, és Önkormányzattól kaptunk.

A napi munkám során bevált a kör-email használata, de gyakori a telefonon való kapcsolattartás, ami megkönnyíti a munkámat, hiszen gyorsan meg tudjuk beszélni a feladatokat, problémákat.

Fontosnak tartottam egész nevelési év során figyelemmel kísérni az intézményi változásokat. Ami **ezen ebben** az évben kockázatot jelent az, hogy sok óvodapedagógus nyugdíjba vonul, és már nyáron nem is számolhatunk velük. Így nyugdíjasokkal és pedagógiai asszisztensekkel próbáljuk megoldani a feladatot, ami nem lesz könnyű.

Az intézmény irányításához, és stratégiai vezetéséhez elengedhetetlenül fontos a célokhoz meghatározni a feladatokat, ezeket összehangolni, megfelelően elosztani. Ezekre nagy gondot fordítottunk a vezető-helyettesekkel mindig szem előtt tartva az egyenlő teherviselés elvét. Elengedhetetlen *a kollégák folyamatos tájékoztatása, az egyéni vélemények meghallgatása, és nevelőtestület bevonásával kialakítani egy közös álláspontot, ami mindenkinek megfelel.* A kollégákat arra ösztönözöm, hogy merjék felvállalni véleményüket, hiszen nyílt őszinte kommunikációval, sokkal könnyebb megoldani a feladatokat, a felmerülő problémákat.

→ Pedagógusként a kollégáim munkájának ismeretében megfelelően meg tudom határozni, személyre szabni a feladataikat. Véleményüket, észrevételeiket figyelembe véve – az irányításommal – egységes nevelőmunka formálódott. Visszajelzések nyomán a pedagógusok ismerik saját erősségeiket – fejlesztendő kompetenciákat. → Nyitott vagyok az új pedagógiai irányzatokkal kapcsolatban, támogatom a pedagógusokat a pozitív előremutató kezdeményezéseikben (új szakirodalom megrendelése, pedagógusi értekezleten szemléletmódjuk formálása friss módszertani megoldások bemutatása). → Munkámban a belső – külső mérések értékeléseire alapozva állapítom meg a rövid – és hosszú távú célokat. A meghatározott feladatok a kollégáim visszajelzéseinek értelmében végrehajthatóak, érthetőek.

5.ÖNMAGAM STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

Fontosnak tartom, hogy vezetői stílusom tükrözze, hogy reális képpel bírok erősségeimről és gyengeségeimről. Munkámban kollégáim véleményét fontosnak tartom, kikérem a vezető helyettesek, tagóvoda-vezetők véleményét. Önértékelés során, amennyiben szükséges, kritikusan reagálok viselkedésemre, és cselekedeteimre, hajlandó vagyok önelemzésre. Az önreflexió során felülvizsgálom, elemzem a tevékenységeimet, döntéseimet. Ha kell, tudok változtatni, elismerem a tévedéseket. Vezetői tevékenységemben folyamatosan törekszem arra, hogy mások véleményét, tapasztalatát figyelembe véve fejlesszem vezetői hatékonyságomat.

Fontosnak tartom, hogy érdeklődéssel forduljak az új szakmai információk, lehetőségek felé. Elköteleztem magam az önfejlesztés igénye, az önállóság tisztelete, a kölcsönös bizalom alapuló demokratikus munkakapcsolat iránt, és vezetői munkámat mindig etikus magatartás jellemezze. Szem előtt tartom a vezetői programban megfogalmazott célokat, feladatokat, de ha szükséges és indokolt, akkor megfelelő indoklással változtatok rajta.

Több területen kikérem a kollégák véleményét (óvodai dokumentáció-csoportnapló, mulasztási napló), kirándulások, programok vagy nagyobb horderejű változások során. → Mind pedagógusi, mind vezetői tevékenységem során támogatom az innovatív törekvéseket, az új szakmai információkkal folyamatosan tájékoztatom a testület tagjait. → A vezetői programban megfogalmazott célokat igyekszem megvalósítani, de a megváltozott körülmények indokolják az átütemezést.

Célom: hogy minél jobban együtt tudjak dolgozni a kollégáimmal. Hogy tudjam őket ösztönözni a feladatok végrehajtására célszerű munkamegosztás és az alkotó együttműködés megvalósítása érdekében. Felelősségvállalás, kezdeményezés, és a folyamatok állandó javítása.

6. MÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

Óvodai közösség stratégiai vezetése és operatív irányítása során fontos feladatommak tekintem egymás munkájának, szakmai értékeinek, erősségeinek, gyengeségeinek megismerését, elismerését. A pozitív szakmai tapasztalatok átvételét, továbbadását.

Az óvodavezetésben számíthattam, és számíthatok vezetőtársaimra, (függetlenített helyettesekre, tagóvoda-vezetőkre) hatékony csapatmunkát teremtve igyekszem megosztani azt munkatársaimmal. Fontosnak tartottam, a feladatok és felelősség célszerű megosztását a bizalmi kapcsolat kialakítását az *egy célért való munkavégzés, együtt gondolkodás* érvényesítését. A nyílt őszinte, korrekt, demokratikus vezetési stílus érvényesítésére helyezek hangsúlyt. Elmondhatom a közös munka jól alakult ez éven is. Az év célkitűzéseit és ahhoz a feladatokat közösen beszéltük meg, és ez alapján osztottuk el a feladatokat. Elengedhetetlennek tartom a tagintézmények közötti és belüli együttműködést.

Fontos feladatommak tartottam a szakmai munkaközösségek munkájának támogatását, melyek a közösen kitűzött célok elérését, a szakmai fejlődést, megújulást, az innovációt szolgálták leginkább. Úgy érzem, hogy a folyamatos szervezetfejlesztés szükséges az intézményben és tagóvodák között is annak érdekében, hogy a dolgozók között zökkenőmentes legyen a kapcsolattartás, az együttműködési készség, valamint hogy az intézmény alkalmazottai a tagóvodákban is érzékelhessék a vezetés demokratikus, igazságos minden intézményre egyaránt figyelő voltát.

Feladatommak tekintetem a tényszerű és objektív szakmai ellenőrzések megvalósítását, amely összhangban van ~~nak~~ a szakmai munkaközösség értékelő munkájával.

Értékelésemben fő szempont a támogató értékelés, melyben a pedagógusok erősségeire, kreativitásukra építék, de a fejlesztendő területek meghatározásában is részt veszek.

Az intézmény továbbképzési tervének összeállításakor alapvető szempontnak tartom az intézményi és egyéni céloknak való megfelelést.

7. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

Célom volt: Az Önkormányzat által meghatározott ~~megfelelő~~ intézmény megfelelő, szabályszerű működtetése. Az Önkormányzattal hatékony együttműködés fenntartása fontos volt a járványhelyzet időszakában is, mert folyamatosan kaptuk a tájékoztatást a feladatokról, tennivalókról.

Továbbá az adminisztrációs kötelezettségek hatékony és eredményes elvégzése. is fenntartói elvárásként jelent meg.

A nevelési év során elsődleges tevékenységemnek tartottam az együttműködést, a közös munka megszervezését a vezetéssel, a nevelőtestülettel, a pedagógus munkát segítő alkalmazottakkal, a szülőkkel egyaránt. Továbbá pedagógiai, munkaügyi, gazdálkodási, és tanügyi feladatok körültekintő feladatmegosztása a függetlenített helyettesekkel, a tagóvodákat irányító tagóvoda-vezetőkkel.

Fontos volt számomra a tagóvodák, mint létesítmények karbantartásának kézben tartása, biztonságos működtetése, az óvodák felújítása, fejlesztő eszközök pótlása. Nagyobb beruházás csak a Klapka Tagóvoda nyílászáró cseréje volt ez éven. Tavaly már felújításra kerültek az óvoda udvarok. Ez éven az elmaradt munkákat végzik el.

- Az óvodai beiratkozás online módon történt, és zavartalan volt.
- A csoportlátogatások megtörténtek vezetők, helyettesek által.
- A Minősítések és intézményi látogatások megtörténtek.
- A Tanfelügyeleti látogatások elmaradtak.

A jogszabályok változásait folyamatosan nyomon követem, az óvodák dolgozóit erről tájékoztatom, szükség esetén az alapdokumentumok is módosításra kerülnek. → Az intézményi dokumentumok jelen vannak az óvoda honlapján, amely a szülők részére naprakész információt tartalmaz. → Az intézmény érdekeit képviselem. Nemcsak a fenntartóval, hanem a GMK-val is szorosan együttműködve gondoskodunk a biztonságos működésről.

8. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

Az intézmény működése a jogszabályi előírásoknak **megfelel, törvényes**. Az intézményi szabályozó dokumentumok hatályosak, a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozottak, jogszerűek. A szükséges tanügyi nyomtatványok rendelkezésre állnak a nyilvántartások megfelelőek, jogszerűek. Az óvoda vezetése kiemelt figyelmet fordít az intézményben nyilvántartott és kezelt személyes és különleges adatokra:

- az adatvédelem teljesülésére,
- az óvodakötelezettség teljesítésére,
- az óvodai jogviszony létrejöttére,
- a belső értékelés működtetésére

Az óvodai adatszolgáltatás a Fenntartó, KIR, valamint GMK felé a határidők pontos betartásával, és az adatok teljes körű megbízhatóságával történik.

Folyamatosan vizsgált – változásokhoz igazodva módosított - tanügyi dokumentumok:

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Pedagógiai Program
- Házi rend
- Gyermek fejlődésének nyomon követése, mérése

9. MUNKAÜGYI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

A munkaügyi feladatokat az intézményvezető és a helyettesek az óvodatitkárok és a GMK munkaügyi előadója segítségével végzik. A dokumentumok naprakészen vezetve voltak. Megfelelő iktatási rendszerben történnek.

Ide tartozik:

- új dolgozó felvétele,
- nyugdíjba vonuláshoz szükséges dokumentumok,
- dolgozó kilépésével kapcsolatos dokumentumok,
- hűség és jubileumi jutalmak határozatainak elkészítése,
- adóbevallások dokumentumai,
- statisztikai adatok elkészítése, KIR, Önkormányzat, GMK
- változásjelentés,
- szabadsághoz a dokumentumok

10. GAZDÁLKODÁSI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

A gazdálkodással kapcsolatos feladatokat az óvodavezetőn kívül az általános helyettes, a gazdasági ügyintéző ~~és az óvodatitkárok~~ végzik. A dokumentumok, számlák és egyéb általuk elkészített iratok naprakészen precízen vezetettek. ~~Az óvodatitkárok szedik a szülőktől az étkezési térítési díjat havonta.~~ A járványhelyzet során kialakult az, hogy mivel nem jöhettek be a szülők az óvodai intézménybe, átutalással is lehetett fizetni a szülőknek, ami megkönnyítette mindenki munkáját. **A idei nevelési évtől általános tendenciaként jelent meg, hogy a szülők már szinte teljesen önállóan használják a Multischool rendszert, intézik gyermekük étkezés megrendelését, lemondását. Az utalás is online módon történik, ezáltal készpénzes befizetésre már nincs szükség.**

Gazdálkodási munkák:

- az előirányzat elosztása, óvodánkénti megosztása,
- vásárlások lebonyolítása, ellenőrzése,
- kötelezettségvállalás elkészítése,
- árajánlatok kérése,
- étkezők nyilvántartása Multischool rendszer működtetése,
- a számlák elkészítése
- a lemondások összeszámolása
- az étkezés napi megrendelése lemondása,

Az étkezések befizetése, a számlák elkészítése zavartalan volt.

11. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

Intézményünkben nagyon fontosnak tartjuk a belső kapcsolatok megfelelő működését. Ennek érdekében 7 munkaközösséget hoztunk létre:

Szakmai Munkaközösségeink az óvodáinkban eredményesen működnek, segítve a kollégákat az összehangolt, egységes nevelési eljárások alkalmazásában, a jó gyakorlatok átvételében, a magas szintű pedagógiai munka kiteljesedésében.

Fontos feladatommak tartom a tagóvodák közötti szakmai kapcsolat elmélyítését, amire az utóbbi időben nem volt lehetőség. Szeretném szorgalmazni és folytatni a tagóvodák szakmai munkájának hatékonyabb megismerését.

12. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE

Kapcsolatrendszerünk alapelvei:

- Egyenrangú partnerkapcsolat kialakítása és megtartása
- Folyamatos kapcsolattartás, korrekt tájékoztatás
- a kölcsönös tisztelet, a különbözőség tisztelete, elfogadása

Legfontosabb és leggyakoribb kapcsolattartási formáink:

- ✓ **Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés:** A Pedagógiai Programunkban és az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák alapján célunk; hogy egyenrangú nevelőtársi viszonyban a kölcsönös bizalom és segítségnyújtás, alkalmazkodás

valósuljon meg. A meglévő kapcsolattartási formákat szeretnénk bővíteni, illetve tartalmasabbá tenni. Több figyelem kell a jövőben a szülő-óvoda kommunikációra.

- ✓ **Iskola:** A zökkenőmentes átállás megsegítése, az intézmények elvárásainak közelítése egymáshoz. Az óvoda-iskola átmenet megsegítése.
- ✓ **Gyermekorvosi, védőnői hálózat:** Egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés. A szűrővizsgálatok elvégzése, rendszeres óvodába járás erősítése, indokolatlan hiányzás csökkentése. A betegség miatti hiányzás nyomon követése.
- ✓ **Szakmai Szolgáltatók, Pedagógiai Szakszolgálat:** A fejlesztésre szoruló gyermekek időben megfelelő szakemberhez kerüljenek. A gyermekek egyéni fejlesztéshez segítségnyújtás, az SNI-s gyermekek szakszerű ellátása. Fejlesztő foglalkozások megszervezése, megtartása utazó gyógypedagógusok által.
- ✓ **Önkormányzat, Népjóléti és Intézményfelügyeleti Főosztály:** Megfelelő információáramlás biztosítása. Az adatszolgáltatás pontos és naprakész leadása. Jó partneri viszony kialakítása. az Önkormányzat utasításainak betartása.
- ✓ **GMK:** Az együttműködési megállapodás minél pontosabb betartása, partneri elvárások teljesítése.
- ✓ **Művelődési intézmények:** Kölcsönös megjelenés rendezvényein, ezzel is formálva a gyermekek érdeklődését ízlésvilágát. A kultúra és művészetek megszerettetése, a családok életszemléletének alakítása.
- ✓ **További kapcsolataink:** Idősek otthona, Tűzoltóság, Mentőszolgálat
- ✓ **Ebben a nevelési évben a Klapka óvoda kollégái ismét bekapcsolódtak az óvóképzésbe. A Károli Gáspár Református Egyetem nappali tagozatos **harmadéves** óvodapedagógus hallgatói szakmai gyakorlatukat az óvodában töltik. Valamint záróvizsgák lebonyolítására is vállalkoztak az óvónők.**

13. GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSÉRE TETT INTÉZKEDÉSEK ÉRTÉKELÉSE

Intézményünkben a nevelési év folyamán 2 kisebb baleset történt, ami komolyabb intézkedést nem tett szükségessé. Általában évenkénti nyilvántartást vezetünk a kisebb balesetekről is. A 10 napon túl gyógyuló baleseteket, pedig a KIR rendszerbe vezetjük és küldjük be.

Az óvodapedagógusok napi szinten felhívják a gyermekek figyelmét a **balesetek megelőzésére és az erre kialakított szabályok betartásának fontosságára**, a játékok helyes használatára, egymásra figyelésre. A csoportnaplók tartalmazzák az **óvó-védő előírásokat**, továbbá a bombadiadóra és tűz esetén alkalmazandó teendőket. Az óvoda udvarán található játékeszközök épségét folyamatosan figyelemmel kísérjük, a sérült elhasználódott játékeszközök cserére, illetve javításra kerülnek

14. ÓVODA SZINTŰ PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉGEK ÉRTÉKELÉSE

Intézményünk ebben a nevelési évben nem vett részt pályázatokban, mert sajnos nem volt pályázati lehetőség.

15. ÖSSZEGZÉS, AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKOS ÉRTÉKELÉSE

“Állítsd magad kihívások elé. Ez az egyetlen módja annak, hogy fejlődj!”

(Morgan Freeman)

Felelősségteljes feladatnak érzem az intézmény vezetését. Nevelni a jövő nemzedékét nagyon szép és elhivatott feladat. Reméljük a mi óvodánkba járó gyermekek felnőttkorukban a társadalmunk hasznos tagjává válnak. Úgy gondolom, hogy óvodánk múltját ápolni, jelenéről, jövőjéről gondoskodni különleges feladat, annál is inkább, mert a bent felnövő gyermekek sorsa, élete a tét. Sokat kellett dolgoznunk azon, hogy a kitűzött célokat együttműködve, közösen csapatként érjük el. Ennyi idő elteltével úgy érzem, kitartó munkával sikerült megnyernem a gyermekek, szülők bizalmát, a nevelőtestület, valamint a többi dolgozó megbecsülését, tiszteletét. Büszke vagyok arra, hogy óvodapedagógusokat szakmai igényesség, elkötelezettség, toleráns szemléletű nevelési módszerek jellemzik. Pedagógus munkát segítő dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkárok tökéletesen kiegészítik a pedagógiai munkát, és tudjuk, hogy technikai dolgozókra is bármikor számíthatunk. Az óvodánk eredményeit, sikereit, hagyományait megtartva azonban nyitottnak kell lennünk a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez, hogy még több eredményt tudjunk elérni.

Az 5 éves vezetői munkám lejárt, de az Önkormányzat újból kinevezett 5 évre intézményvezetőnek.

Intézményvezetői pályázatom 2017. 08.01-től 2022.07.31-ig terjedő időszakot öleli fel. Időszakának értékelése:

Mindig nagy figyelmet fordítottam az intézmény egységes arculatának kialakítására és megtartására. Szakmai munkámban, vezetői irányelveimben, hitvallásomban mindig első volt az intézmény menedzselése. A vezetőtársakkal, tagintézmény-vezetőkkel mindig jó kapcsolatot ápoltam. Az általános vezető-helyetttessel minden dokumentumot átdolgoztunk a törvényi előírásoknak megfelelően. A MÁK és az ÁSZ útmutatásai alapján működtetjük az intézményben a belső kontrollrendszert, kockázatkezelési folyamatot. Kijelöltem felelősöket, akik az intézményi kockázatokat figyelik, és értékelik. Elkészítettük az ellenőrzési nyomvonalat.

A tervezésnél törekedtem a vezetési funkciók összhangjának megteremtésére, a világosan megfogalmazott célok megfogalmazására, a feladatok fontossági sorrendjének tudatos kialakítására, a személyi és tárgyi feltételek összehangolására.

Az ellenőrzéseim során nagy hangsúlyt fektettem a feladatkörök, hatáskörök pontos meghatározására, a tényszerű objektív és folyamatos ellenőrzésre, a visszacsatolásra, ami mindig fejlesztő és támogató hatású volt. Figyeltem arra, hogy értékelésem nyílt, őszinte és támogató legyen. A döntéseim meghozatalakor a megfelelést, a megvalósíthatóságot és az elfogadhatóságot vettem figyelembe.

A pályázatból megvalósult céljaim:

- Az intézmény optimális működésének és fejlesztésének biztosítása a változó körülményekhez igazodva.
- **Mindig fő cél volt:** az intézmény törvényes működtetése.
- Kialakítottuk az óvoda sajátos arculatát, a fő profiljának megtartásával.
- Elkészült az intézmény egységes Pedagógiai Programja, valamint mind a 6 tagóvodában a Patyi Zoltánné: A gyermekek fejlődésének nyomon követő füzetét vezettünk be egységesen.
- Kialakítottunk egy mérési rendszert, ami a nagycsoportosok fejlődését a bemenettől a kimenetig méri a gyermekek teljesítményét, és összehasonlítottuk tagóvodánként is.
- A pedagógiai, tanügyi, munkaügyi, gazdálkodási feladatokat körültekintő hatékonysággal látjuk el.
- Az alapidokumentumokat elkészítettük. Továbbá az új törvényi előírásoknak megfelelő szabályzatok is elkészültek.
- Jó kapcsolatot alakítottam ki a társintézményekkel, Fenntartóval.
- A változások ellenére a munka minőségéből nem adtunk le, sőt folyamatos az innováció.

- Az óvodák épületeinek állagát nem csak hogy megóvtuk, hanem folyamatosan fejlesztjük.

Továbbá:

- Törekedtem a demokratikus munkahelyi légkör megteremtésére, mindig egyeztettem az érintett óvodapedagógusokkal, vezetőkkel, munkaközösség-vezetőkkel alkalmazotti közösséggel az érintett témákban.
- Aktívan részt vállalom az önértékelések, minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések végrehajtásában.
- Az intézmény menedzselése, a honlap folyamatos frissítésével is több információt tudunk a külvilág felé mutatni.
- Az intézmény működési feltételeinek javítása rendszeres. A tárgyi eszközök, játékok, szakmai anyagok vásárlása folyamatos.
- A tehetséggondozás érdekében tagóvodáinkban rendszeresen van külön foglalkozás, ahol a gyermekek választhatnak melyik foglalkozás tetszik nekik. A tehetségeseket ott is kiszűrjük, továbbá a XV. kerületben működik a Palota Tehetségpont Egyesület, ahová a pedagógusok küldhetik azokat a gyermekeket, akik kitűnnek a többi gyermek közül, „tehetség ígéretek.

A rövidtávú feladatok között kiemelkedő fontosságú volt:

- a törvényi változásoknak megfelelően a dokumentumok felülvizsgálata, és módosítása,
- a technikai lehetőségeket kihasználva megtörtént a szülők naprakész tájékoztatása, az intézmény honlapjának folyamatos fejlesztése,
- a rendkívüli helyzethez rugalmasan igazodva, határozott, átgondolt döntésekkel, a működés zavartalanságának, folyamatosságának biztosítása.

Az óvoda Pedagógiai Programjából adódó feladatok közül fő feladatként fogalmaztam meg:

- A tudatosan tervezett és szervezett nevelési helyzetek megteremtését, hiszen a gyermekek képessége, személyisége a sokszínű tevékenységeken keresztül fejleszthető a legeredményesebben,
- Az intézménybe járó gyermekek sokoldalú fejlesztését, a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, - az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált fejlesztéssel-, a komplex módon érvényesülő tevékenységi rendszer működését.

Az elért sikereink csapat munkánk eredménye. A kollégák feladatvállalása tudatos és felelősségteljes. Egymás szakmai segítése példaértékű. Az integrált nevelés hatékonyabbá tételéért sok mindent megtettünk (továbbképzés, érzékenyítés) de még további jó gyakorlatok elsajátítása folyamatos. A munkaközösségi megbeszélések és hospitálások alkalmával változatosabb módszertani megoldások jelentek meg a pedagógusok napi tevékenységeiben. Vezetői ellenőrzésem során törekedtem arra, hogy a fejlesztendő területekről őszinte visszajelzést adjak.

Az óvodapedagógusok hozzáállásának, színvonalas szakmai munkájának köszönhetően ezek a feladatok napi szinten a leírtak szerint valósulnak meg.

A sajátos nevelési igényű gyerekek – a pedagógusok munkája nyomán beilleszkedtek a gyermekcsoportokba, az egyéni fejlesztésük maximálisan biztosított.

Vezetői munkámba szervesen beépülnek a költségvetéssel, pénzüggel kapcsolatos feladatok.

Az óvoda költségvetését megfontoltan, ésszerűen a takarékosság figyelembe vételével osztottam be, a rendelkezésre álló pénzeszközök előírás szerinti felhasználására törekedtem. A költségvetés működési kiadásait körültekintően igyekeztem felhasználni.

Összegzőként szeretném meghatározni erősségeinket:

- Pedagógiai célú nyitott ünnepeink, családokkal közös rendezvényeink szervezetsége, színvonala magas szintű, mindig új elemekkel gazdagodik.
- A munkatársi közösség kitartása, munkabírása magas fokú! Példamutató a kollektíva összefogása, pedagógusok felkészültsége, a pedagógiai munkát segítők hozzáállása, egymás segítése.
- Nevelési elveink, elvárásaink zömében megegyeznek a szülőkével, azoknak a gyermekeknek a nevelése is jó irányba halad, akik otthon nem kapják meg a megfelelő törődést.
- A gyermekek fejlettség állapot mérése/ megfigyelése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi **összesítése idén is elkészült**. Elmaradást mutat a **mozgás és értelmi nevelés**. Ennek érdekében megrendeltük a Mozgáskotta mozgásfejlesztő csomagot. ~~Sajnos a továbbképzés a járványhelyzet miatt elmaradt,?????/szerint mindenhol meg volt tartva./~~ de remélem, a következő nevelési évben be tudjuk pótolni.
- Az együttnevelést segítő a külső szakemberekkel partneri az együttműködésünk, csak úgy, mint a jelzőrendszer tagjaival, a művelődési intézményekkel, és a Fenntartóval is működött.

Fejlesztésre váró területeket:

- Kiemelt figyelem: az „iskolára való felkészítés”
- Mozgásfejlesztés,
- Értelmi fejlesztés,
- **A szülői szervezettel való hatékonyabb együttműködés megvalósítása, rendszeres konzultáció a nevelési, szakmai célok érdekében.**
- **Egészséges életmódra nevelés,**
- IKT eszközök hatékony beillesztése a pedagógiai folyamatokba.
- Az intézményi szintű szervezeti kultúra átgondolása, egységesítése.

Visszatekintve az elmúlt 5 évre, elmondhatjuk, hogy **egy** sok feladattal teli, eseményekben gazdag éveket zárhattunk, kitűzött céljainkat részben sikerült megvalósítani a járványhelyzet miatt.

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait.

Megköszönve az egész éves együttműködést tisztelettel kérem beszámolóom elfogadását!

További sok erőt, jó egészséget, rengeteg gyermekmosolyt kívánok a következő nevelési évhez!

Kelt: Budapest, 2022..... ..

Balla Béláné
intézményvezető

MELLÉKLETEK