

Rákospalotai Összevont Óvoda

Éves szakmai beszámoló 2020-2021-es nevelési év

OM: 201545



Készítette: Balla Béláné óvodavezető

Az óvoda fenntartója:

Budapest Főváros XV. ker. Önkormányzata Rákospalota, Pestújhely, Újpalota
Cím: 1153. Budapest, Bocskai u

Tartalom

Tartalom.....	2
1.HELYZETKÉP /BESZÁMOLÓ A 2020-2021-AS NEVELÉSI ÉVRŐL/	6
1.2 Feltöltöttségi mutatók, és létszámadatok	8
1.3 Óvodai csoportok adatai óvodánkénti megosztásban	8
1.4 Tanköteles gyermekek létszáma, ellátása.....	10
1.5 Étkezési adatok óvodánkénti megosztásban	12
1.6 Gyermeklétszám alakulása a 2020-2021-es nevelési évben	12
1.8. Felvételi adatok a 2020-2021-es nevelési évre	13
1.8 Intézményvezetés	14
1.9. Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel	14
1.10 Pedagógusok életpálya szerinti alakulása	15
1. 11 Tanfelügyelet és minősítés	
2. MŰKÖDTETÉSI FELTÉTELEK.....	17
2.1.Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	17
2.2 Óvodai beruházások karbantartási feltételek	17
2.3 Humánerőforrás	19
1./ Személyi feltételek	
2./ Iskolai végzettségek	
3. INTÉZMÉNYI PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - /NEVELÉSI, TANULÁSI FOLYAMATOK, TERVEZÉS MEGVALÓSÍTÁSA, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS KORREKCIÓ/ -STRATÉGIAI VEZETÉS ÉRTÉKELÉSE	21
3.1Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram és a pedagógiai program megfelelésének intézményi céloknak való megfelelése	21
3.2 Tervezés	22
3.3 Ellenőrzés,értékelés.....	24
3.4 A gyermekek mérése, értékelése, fejlődésének nyomon követése.....	28
3.5 A nagycsoportos gyermekek fejlődési mutatói az Összevont Óvodára összesen.....	28
3.6 Pedagógiai munkát segítő munkájának értékelése.....	29
3.7 A dajkák és konyhai dolgozók munkájának értékelése	29
3.8 Munkaidő, munkafegyelem.....	30
3.9 szakmai Munkaközösségek munkájának értékelése.....	30
4. VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁS.....	31
5. ÖNMAGA STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OERATÍV IRÁNYÍTÁSA.....	31
6 MÁSOK STRTÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA.....	32
7. AZ INTÉZMÉNY STARATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA.....	33

8. TANÜGY IGAZGATÁSI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE.....	33
9.MUNKAÜGYI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE.....	34
10. GAZDÁLKODÁSI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	34
11. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS	35
10.1 Belső tudásmegosztás	
10.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata	
12. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE.....	36
11.1 Az óvoda kapcsolatrendszere:	36
13. GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSÉRE TETT INTÉZKEDÉSEK ÉRTÉKELÉSE	37
14. ÓVODA SZINTŰ PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉGEK ÉRTÉKELÉSE	37
15. ÖSSZEGZÉS, AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKOS ÉRTÉKELÉSE	37
MELLÉKLETEK	38

A szakmai beszámoló az alábbi értékelések alapján készült, nem került csatolásra:

Tagóvoda vezetői év végi beszámoló 2020-21 nevelési év- Szövőgyár-
Tagóvoda vezetői év végi beszámoló 2020-21 nevelési év – Régi Fóti –
Tagóvoda vezetői év végi beszámoló 2020-21 nevelési év – Vácrátót –
Intézményvezető-helyettesi beszámoló 2020-21 – Klapka, Bocskai –
Intézményvezető-helyettesi beszámoló 2020-21 – Mozdony –
Hagyományörző munkaközösség év végi beszámoló 2020-21 – Mozdony –
Hagyományörző munkaközösség – néptánc év végi beszámoló 2020-2021 – Klapka –
Hagyományörző munkaközösség – műhelymunka év végi beszámoló 2020-2021 – Klapka -
Gyermekvédelmi munkaközösség év végi beszámoló 2020-21 - Mozdony
Hagyományörző munkaközösség év végi beszámolója 2020-21 – Szövőgyár –
Gyógypedagógus / Logopédus év végi beszámolója 2020 –21 Mozdony –
Gyógypedagógus év végi beszámolója 2020-21 – Szövőgyár -
Gyógypedagógus év végi beszámolója 2020-21 – Klapka –
Fejlesztő pedagógus / pszichológus év végi beszámolója – Mozdony –
Óvodapszichológus év végi beszámolója 2020-21 - Szövőgyár

AZ ÉRTÉKEKÉLÉS JOGSZABÁLYI HÁTTERE

§

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet
- 326/2012. (XII.17.) Kormányrendelet

Módszertani segédanyag

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA - 2018. 12.18. -
Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez - 2018. 12.18.
Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA- 2018. 12.18.

§

1.HELYZETKÉP / A 2020-2021-ES/ NEVELÉSI ÉVRŐL

„Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni, ha az ember megtiszteli azzal, hogy komolyan veszi.”

/Szabó Magda/

A 2020-21-es nevelési év új a koronavírus-járvány miatt újra nehézségek elé állított minket, mint előző évben, bár sajnos már volt tapasztalatunk benne. Ez a helyzet rengeteg feladatot jelentett nemcsak a vezető, a helyettesek, de a kollektíva számára is. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat folyamatosan figyelembe kellett vennünk, viszont a helyzet megkívánta, hogy a kormányrendeleteknek és az önkormányzati utasításoknak megfelelően alakítsuk az óvodai életünket, pedagógiai, nevelési folyamatokat. A koronavírus nem kímélt minket sem, októbertől ápriliséig több munkatárs, gyermek, szülő fertőződött meg. Többször volt szükséges ideiglenesen óvodát és csoportot bezárni, ami természetesen folyamatos munkát, intézkedést várt a vezetőktől, helyettesektől, tagóvoda-vezetőktől, óvodatitkároktól. Több alkalommal szükséges volt az óvodák fertőtlenítése, (ózonos), amihez segítséget kaptunk az Önkormányzattól, GMK-tól. Minden tagintézményünkben, elegendő számban és mennyiségben rendelkezésre állt:

- vírusölő hatású kézfertőtlenítőszer
- virucid hatású mosogatószer, fertőtlenítőszer, és takarítószer,
- bejárat közelében kézfertőtlenítő adagoló,
- szájmászk

A Kormány általi decemberi kampányszerű tesztelésben kollégáink majdnem teljes létszámmal részt vettek. Egy-két esetben fordult csak elő a fertőzöttség. A Kormány rendkívüli zárva tartást rendelt el 2021. március 8. és április 19-e között, kötelező gyermekfelügyelet biztosításával.

Az óvodai ügyelet a vészhelyzet alatt is biztosított volt zökkenőmentesen. Óvodáinkban éltek is a lehetőséggel a szülők, akiknek szükségük volt a napközbeni gyermekfelügyeletre. A Rákospalotai Összevont Óvodában ez éven a Szövőgyár utcai székelyóvoda volt kijelölve. A dolgozók forgó rendszerben ügyeltek. Minden tagóvoda kivette részét az ügyeleti munkából, és köszönet a rugalmasságért minden dolgozónak. Az igénybevétel folyamatos volt, sőt növekvő tendenciát mutatott. A járványhelyzet idejére rendkívüli óvintézkedések kerültek bevezetésre, melyet a szülők elfogadtak.

Önkormányzatunk a vészhelyzet kihirdetését követően gyorsan reagált, és intézkedéseket hozott a tömeges megbetegedést okozó humánjárvány elleni védekezés érdekében. Rendkívüli intézkedések történtek:

- online óvodai jelentkezés
- zsiliprendszer működtetése a belépésnél
- fertőtlenítő takarítások
- online kapcsolattartások a szülőkkel, gyerekekkel
- preventív jellegű óvó-védő intézkedések bevezetése a vírus terjedésének megakadályozására az újranyitáskor.

A „nyitás” után a gyermekek visszaérkezése az óvodai életbe folyamatos volt, május közepére érték el a 85-90%-ot.

A 2021. évi pedagógus kampányoltásban kollégáink többsége részesült. Voltak olyanok, akik betegség miatt nem tudták felvenni az oltást ebben az időszakban, nekik lehetőségük volt arra, hogy későbbi időpontban kapják meg.

Az intézmény a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a Fenntartóval való egyeztetés alapján működött. A karantén alatt is folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, vártuk az utasításokat.

A 2020-21-es nevelési évben ideális csoport létszámokat (13-26) tudtunk biztosítani óvodáinkban. (bár a vírushelyzetben ez kevesebb volt a gyermeklétszám, sok szülő meg tudta oldani az otthoni felügyeletet).

Nevelési évünk fő irányvonalát és feladatait nagyrészt meghatározta:

- Első és legfőbb feladatunk a gyermekek lelki állapotának, nyugalmának megóvása volt.
- Óvodásaink fejlettségi szintjének a feltérképezése, a fejlesztést igénylő területek megállapítása

Ezeknek az ismereteknek a birtokában a tanulás tervezésének összeállításakor olyan tevékenységek szervezésén, amelyek a játékban való integrált tanulás segítik elő.

Az óvodába járó gyermekek fejlesztése, nevelése képességeikhez és fejlettségi szintjükhöz mértén megfelelő magas színvonalon folyt.

Célunk az volt, hogy az óvodába járó gyermekeknek nyugodt kiegyensúlyozott légkört biztosítsunk a járványhelyzet ellenére is.

Mindennapjainkban meghatározónak tartjuk az elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés érzelmi biztonságot nyújtó alapkövét.

Vezetőként nagy gondot fordítottam arra, hogy minden pedagógus és pedagógiai munkát segítő munkatárs alaposan megismerje a **Pedagógiai Programot** és a **törvényekben foglaltakat**. Törekedtünk az *egységes nevelési szellem kialakítására*, ehhez pedig a korszerű ismeretek, módszerek, pedagógiai eljárások megszerzése elengedhetetlen.

Intézmény neve: Rákospalotai Összevont Óvoda
OM azonosító: 201545

Az elmúlt nevelési évben is kiemelt feladatot kapott intézményünkben: - **a működés teljes stabilitása mellett továbbra is - a gyermekek mindenk felett álló érdeke.**

Vezető társaimmal együtt kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy tagóvodáinkban a **tanítás, tanulás - mint pedagógiai folyamat – egységben, játékba ágyazva** valósuljon meg.

1.2 Feltöltöttségi mutatók és létszámadatok

2020. október 1-jei KIR statisztika és a 2020. május 31-jei létszámadatok

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat						
Férőhely	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermek létszám	Férőhely kihasználtság	napi nyitva tartástól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
Szövőgyár óvoda 2020. 10.01.	153	4	175	87 %	6.00-18.00	12 óra	7
Vácrátót óvoda 2020. 10.01.	90	1	100	90 %	6.00-18.00	12 óra	4
Régi Főti óvoda 2020. 10.01.	75	-	72	93%	6.00-18.00	12 óra	3
Klapka óvoda: 2020. 10.01.	100	1	100	100 %	6.00-18.00	12 óra	4
Bocskai óvoda: 2020. 10.01.	40	-	62	64.5 %	6.00-18.00	12 óra	3
Mozdonyvezető óvoda 2020. 10.01.	143	12	184	75 %	6.00-18.00	12 óra	8
Összesen:	601	18	693	85,5 %			29
Szövőgyár óvoda: 2020. 05. 31.	152	5	175	86%	6.00-18.00	12 óra	7
Vácrátót óvoda: 2020. 05. 31.	93	2	100	93%	6.00-18.00	12 óra	4

Régi Főti óvoda: 2020. 05. 31.	75	-	72	105%	6.00- 18.00	12 óra	3
Klapka óvoda: 2020. 05. 31.	99	2	199	99 %	6.00- 18.00	12 óra	4
Bocskai óvoda: 2020. 05. 31.	43	1	62	69%	6.00- 18.00	12 óra	3
Mozdonyvez ető óvoda: 2020. 05. 31.	145	12	184	78 %	6.00- 18.00	12 óra	8
Összesen:	607	25	693	88%			29

1.3. Óvodai csoportok adatai óvodánkénti megosztásban

(2020 október 1-jei KIR statisztika és a 2021. május 31-jei létszámadatok alapján)

Óvoda	óvodai csoport neve	a csoport típusa	október 1 létszám	május 31	SNI fő
Szövőgyár utcai óvoda	Gyöngyvirág csoport	kiscsoport	21	20	
Szövőgyár utcai óvoda	Napocska csoport	heterogén	22	23	-
Szövőgyár utcai óvoda	Pillangó csoport	heterogén	21	20	
Szövőgyár utcai óvoda	Hétszínvirág csoport	nagycsoport	23	22	-
Szövőgyár utcai óvoda	Katica csoport	heterogén	22	22	-
Szövőgyár utcai óvoda	Bóbita csoport	heterogén	23	23	
Szövőgyár utcai óvoda	Csillag csoport	heterogén	21	22	
Összesen:	7 csoport		153	152	

Óvoda	óvodai csoport neve	a csoport típusa	október 1 létszám	május 31	SNI fő
--------------	----------------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------	---------------

Vácrátót téri óvoda	Tigris csoport	középső csoport	24	24	-
Vácrátót téri óvoda	Süni csoport	vegyes	20	22	1
Vácrátót téri óvoda	Katica csoport	vegyes	22	23	-
Vácrátót téri óvoda	Pillangó csoport	vegyes	24	24	-
Összesen:	4 csoport		90	93	

Óvoda	óvodai csoport neve	a csoport típusa	október 1 létszám	május 31	SNI fő
Régi Fóti utcai óvoda	Szitakötő csoport	vegyes	26	26	-
Régi Fóti utcai óvoda	Katica csoport	vegyes	26	27	-
Régi Fóti utcai óvoda	Pillangó csoport	vegyes	23	22	-
Összesen:	3 csoport		75	75	-

Óvoda	óvodai csoport neve	a csoport típusa	október 1 létszám	május 31	SNI fő
Klapka utcai óvoda	Piros	heterogén	25	25	1
Klapka utcai óvoda	Sárga	heterogén	25	25	-
Klapka utcai óvoda	Zöld	heterogén	25	25	-
Klapka utcai óvoda	Kék	heterogén	25	24	-
Összesen:	4 csoport		100	99	1

Óvoda	óvodai csoport neve	a csoport típusa	október 1 létszám	május 31	SNI fő
Bocskai utcai óvoda	Kiscsoport	homogén	11	11	-
Bocskai utcai óvoda	Kis-középső csoport	heterogén	14	16	-

Intézmény neve: Rákospalotai Összevont Óvoda
OM azonosító: 201545

Bocskai utcai óvoda	Nagy csoport	homogén	15	16	1
Összesen:	3 csoport		40	43	-

Óvoda	óvodai csoport neve	a csoport típusa	október 1 létszám	május 31	SNI fő
Mozdonyvezető utcai óvoda	Halacska	heterogén	18	17	2
Mozdonyvezető utcai óvoda	Nyuszi	homogén	18	20	1
Mozdonyvezető utcai óvoda	Süni	heterogén	15	17	1
Mozdonyvezető utcai óvoda	Bagoly	heterogén	16	15	2
Mozdonyvezető utcai óvoda	Maci	heterogén	24	25	-
Mozdonyvezető utcai óvoda	Pillangó	heterogén	20	19	-
Mozdonyvezető utcai óvoda	Mókus	heterogén	18	19	-
Mozdonyvezető utcai óvoda	Szitakötő	heterogén	14	13	6
Összesen:	8 csoport		143	145	12

1. Tanköteles korú gyermekek létszáma

Óvoda	Szövőgyár	Vácrátót	Régi Fóti	Klapka	Bocskai	Mozdony	Összesen
Férőhely	175	100	72	100	62	184	693
Beíratott gyerekek száma 2020. 10. 01.	153	90	75	40	100	143	601
Tanköteles korú gyermekek száma: 2021. 05. 31.	66	28	26	36	18	47	221
Iskolába megy	58	20	23	32	15	37	185
Tanköteles korú, de óvodában marad	8	8	3	4	3	10	36
SNI-s gyermekek száma 2021.06.30.	7	2	-	3	2	12	26

1.5. Étkezési adatok óvodánkénti megosztásban /2020. 05. 31-i adatok/

Óvoda	Teljes térítést fizető gyermekek	Ingyenesen étkezők száma:	Ebből diétás étkezésben részesül	Összes gyermek
Szövőgyár	32	117	3	152
Vácrátóti	25	68	1	93
Régi Fóti	25	50	-	75
Klapka	28	67	4	99
Bocskai	1	41	1	43
Mozdonyvezető	30	113	10	143
Összesen				

1.6. Gyermeklétszám alakulása 2020-2021-es nevelési évben

A csoportok kihasználtsága ebben a tanévben minimálisan csökkent. A legmagasabb gyermeklétszám 105 % a legalacsonyabb pedig 69 % volt.

A nevelési év folyamán voltak változások a csoport létszámok alakulásában, de az év végére hasonló vagy magasabb adatokat mutatott a létszám mutató. Általában költözködés miatt mentek másik óvodába a gyerekek, vagy külföldre távoztak a szülőkkel. Igazolatlan hiányzás nem fordult elő, az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek hiányzásait és a szülőket hosszabb hiányzás esetén azonnal felhívták, hogy tájékozódjanak a hiányzás okáról. A rendszertelen óvodába járás továbbra sem jellemző, a hiányzásokat csak orvosi, illetve a szülő írásos kérelmével fogadjuk el a Házirendben rögzített módon. A Covid-19 miatti hiányzásokat, és a nyári hiányzásokat mind igazoltnak tekintjük. A sajátos nevelési igényű gyermekek neveléséhez a sajátos nevelési igény típusának megfelelő fejlesztések, feltételek adottak voltak

1.7. Felvételi adatok a 2021-2022-es nevelési évre

adat	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya	
				fiúk	lányok
Szövőgyár óvoda	34	-	34		
Vácrátót óvoda	26	-	26		
Régi Fóti óvoda	20	-	20		
Klapka óvoda	38	1	37		
Bocskai óvoda	12	-	10		
Mozdonyvezető óvoda	?				

Intézmény neve: Rákospalotai Összevont Óvoda
OM azonosító: 201545

A pandémiás helyzet miatt kialakult bezárás következtében az óvodai beiratkozás online módon történt idén is. Ez a helyzet már nem volt új számunkra, ügyesen megszereztük a gyermeklistát, s a szülők kéréseinek megfelelően osztottuk el a gyermekeket óvodánként. Igyekeztünk minden e-mailre válaszolni, nemcsak online módon, hanem a megadott mobil elérhetőségen is folyamatosan informáltuk a szülőket. Sajnos megállapítható, hogy a **létszámunkban csökkenés látható**. A tavalyi létszámhoz képest (601 fő) idén csak 560 körül lesz. Még mindig jönnek, és mennek is el a gyermekek, pontos létszámot csak október elején fogunk látni.

Összességében elmondható, hogy a beiratkozás zavartalanul működött. Az előző év nehézségeit figyelembe véve és kiküszöbölve a hibákat zökkenő nélkül történt a beiratkozás.

2021-2022 - es nevelési év - várható létszám adatai:

Szeptemberben a következőképpen alakulnak az óvodai létszámok:

Szövőgyár utcai óvoda: 129

Vácrátót téri óvoda: 92 fő

Régi Fóti úti óvoda: 70 fő

Klapka utcai óvoda: 103 fő

Bocskai óvoda: 32 fő

Mozdonyvezető óvoda:

Összesen:

1.8. Intézményvezetés

Adat	óvodavezetés név szerint		
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető
Székhely óvoda: Szövőgyár utca 24.	Balla Béláné	Pásztor Bea	Pásztor Bea
Tagóvoda: Vácrátót téri óvoda Vácrátót tér 4-12	Balla Béláné		Simor Andrea
Tagóvoda: Régi Fóti úti óvoda	Balla Béláné		Magyar Tamásné Csilla
Tagóvoda: Klapka utcai óvoda Klapka György utca 27.	Balla Béláné	Végváriné Kékhegyi Erika	Bokáné Balogh Zsuzsa
Tagóvoda: Bocskai utca óvoda Bocskai utca 65.	Balla Béláné	Végváriné Kékhegyi Erika	Czabayné Csóka Annamária
Tagóvoda: Mozdonyvezető óvoda	Balla Béláné	Dobosné Nagy Erzsébet	Zseneiné Veres Tímea

1.9. Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Munkakör	Szövőgyár utcai Óvoda	Vácrátót téri Óvoda	Régi Fóti úti Óvoda	Klapka utcai óvoda	Bocskai utcai óvoda	Mozdony-vezető óvoda	Össz:
Óvodavezető	1	-	-				1
Óvodavezető-helyettes	1	-	-	1	-	1	3
Tagóvoda-vezető	-	1	1	1	1	1	5
Óvodapedagógus	13	7	5	7	5	15	52
Óvodatitkár	1	-	-	1	-	1	3
Pszichológus	1	-	-	-	-	0,5	2
Pedagógiai asszisztens	3	1	1	1	1	2	9
Gyógypedagógus	1	-	-	1	-	1	2.5
Dajka	7	4	3	4	3	8	29
Konyhai dolgozó	2	1	1	1	1	2	8
Dietetikus	-	-	-	-	-	2	2
Mozgásterapeuta	-	-	-	-	-	0.5	0.5
Összesen:	30	14	11	17	11	34	117

1.10. Pedagógusok életpálya szerinti alakulása

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	pl Tanító végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
Szövőgyár	2	3	-	1	12	4	1	1	1
Vácrátót	1	1	-	-	3	4	1	-	-
Régi Fóti	-	-	-	-	4	2	-	-	-
Klapka	1	-	1	-	4	4	1	-	-
Bocskai	-	-	-	-	2	2	-		
Mozdony-vezető	1	2	-	-	13	2	2	-	-

Továbbképzésen részt vett dolgozók

Megnevezés	Végzés ideje	Végzettség	Résztevők
ABPE II	2021. 06.	akkreditált képzés	Szövőgyár 1 fő
Munkavédelmi képviselői alapképzés		akkreditált képzés	Szövőgyár 1 fő
		akkreditált képzés	
		akkreditált képzés	
		akkreditált képzés	
		akkreditált képzés	
		akkreditált képzés	
		akkreditált képzés	

A Covid-19 miatt elmaradtak a továbbképzések is, de a nyár folyamán egy-két továbbképzés bepótolásra került. Ősszel folytatjuk majd, ahogy a körülmények megengedik.

Az önképzés, az új ismeretek megszerzése és a módszertani kultúránk fejlesztése érdekében **folyamatosan képezzük magunkat.** Az új ismeretek beépítése a napi gyakorlatba nagyon fontos és az intézmény jövőjének szempontjából meghatározó jelentőségű.

Igyekszünk részt venni továbbképzéseken, szakmai napokon, **szerepeket vállalni, de sajnos jelen esetben a kialakult helyzet miatt ezek nem kerültek megrendezésre.** (pl.: Tavaszi Pedagógiai Napok XV. kerület) minden lehetőséget kihasználunk arra, hogy új módszerekkel ismerkedjünk meg. Az egymástól tanulást szívesen alkalmazzuk, ezzel is gyarapítva a pedagógiai eszköztárunkat. Magas szintűnek ítélem meg kollegáim szakmai tudását az innovatív eljárások iránti lelkesedését

1.11. Tanfelügyelet és Minősítés

Tagóvoda neve	Tanfelügyelet	Minősítés	Mesterpe- dagógus	Megjegyzés
Szövőgyár		2 fő PedI-ből Ped II		
Régi főtí				
Vácrátót				
Klapka		1 fő Gyak.-Ped I.-be		
Bocskai		1 fő Gyak.-Ped I.-be		

Mozdonyvezető				
---------------	--	--	--	--

COVID-19 miatt törlésre kerültek a minősítések és tanfelügyeletok. Egy minősítésre került sor, az 100 %-ot kapott! A többiek időpontja törlődött. Az új időpontok szeptemberben és októberben lesznek majd megtartva.

2. MŰKÖDTETÉSI FELTÉTELEK

2.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelel a működés feltételeinek, illetve Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

Az intézmény hatékonyan gazdálkodik a rendelkezésre álló eszközeivel és erőforrásaival. A tárgyi feltételek minden csoportban jók, a játékhoz, foglalkozásokhoz szükséges eszközöket folyamatosan pótoljuk évente 2 alkalommal. Óvodáink udvarai új mozgásfejlesztő játékokkal bővültek, amik a gyermekek minél változatosabb udvari életét színesítik. Sajnos ebben az évben a Fenntartó nem tudott butorra előirányzatot adni, a Covid utáni helyzet számára is megterhelő volt, így ez éven ez elmaradt. Természetesen, ami szükséges a működéshez, azt minden csoport, tagóvoda megkapta.

2.2 Óvodai beruházások és karbantartási feladatok megvalósulása és ezzel összefüggő feladatok

TAGINTÉZMÉNY	IDŐ-PONT	FELÚJÍTÁSOK	KARBANTARTÁSOK
Szövőgyár			
Régi főtí			
Vácrátót			
Klapka			
Bocskai			
Mozdonyvezető			

2.3 A humánerőforrás

1./Személyi feltételek:

A 2020-2021-es nevelési évben 29 óvodai csoporthoz Önkormányzat által engedélyezett személyi állományunk: 117 fő volt.

Óvodapedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Dietetikus	óvodatitkár	Gyógy-pedagógus	Mozgás-fejlesztő	Pszichológus
----------------	------------------------	-------	------------	-------------	-----------------	------------------	--------------

61 fő	9 fő	29	2	3	3	0,5	1,5
+ 8 technikai konyhai dolgozó - Összesen: 117 fő							

A 2020-21-es tanévben több óvodapedagógus hiánnyal dolgoztunk. Sőt ez még fokozódik, mivel több dolgozónk szeptembertől lesz nyugdíjas. (Mozdonyvezető tagóvoda: 5 fő, Szöveggyár 1 fő,) Az üres álláshelyekre volt ahol sikerült óvodapedagógust alkalmazni, de több tagintézményben nyugdíjas pedagógusokkal, valamint a délutáni időszakot pedagógiai asszisztensekkel tudjuk megoldani.

A folyamatosan nyugdíjba menő kollégák helyére nagyon nehéz találni óvónőt és így lassan bizonytalanná válik az óvodai működés némely tagintézményünkben.

Az óvodai csoportok szervezése a hatályos jogszabályok és az önkormányzat iránymutatásai alapján történt. Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítők magas színvonalon látják el a munkájukat. Ez a nevelőmunka nem nélkülözheti a dajkák és pedagógiai asszisztensek munkáját sem. Az összehangoltság a gyermekek érdekében is fontos szempont.

Dolgozóink **képesítései megfelelnek** az alkalmazási feltételeknek.

2./Iskolai végzettség szerinti megoszlás

Beosztás	Szakképzettség	Iskolai végzettség
Óvodavezető 1 fő	óvodapedagógus Közüktatás-vezető	Főiskola
Óvodavezető helyettes 2 fő	óvodapedagógus Közüktatás-vezető	Főiskola
Óvodavezető-helyettes 1 fő	óvodapedagógus Gyógypedagógus- szak	Főiskola
Drámapedagógia szak 1 fő	drámapedagógus	Egyetem
Tagóvoda-vezető 1 fő	óvodapedagógus Vezető óvodapedagógus szak	Főiskola
Tagóvoda-vezető 5 fő	óvodapedagógus	Főiskola
Óvodapedagógus 61 fő	óvodapedagógus	Főiskola
Óvodapszichológus 1.5 fő	pszichológus	Egyetem
Óvodapedagógus munkát segítők száma 29 fő	dajka	OKJ-s tanfolyam szakmunkás-képző érettségi
Óvodatitkár 3 fő		érettségi
Konyhai dolgozó 8 fő	technikai dolgozó	HACCP vizsga
Pedagógiai asszisztens 9 fő	pedagógiai asszisztens	asszisztensi OKJ-s vizsga
Gyógypedagógus 3 fő	gyógypedagógus	Főiskola

3./A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettesek, tagóvoda-vezetők heti tanóráinak száma		
Óvodavezető	Szövőgyár óvoda	Balla Béláné	6 óra
Általános helyettes	Klapka óvoda	Végváriné Kékhegyi Erika	10 óra
Intézményvezető helyettes	Mozdonyvezető óvoda	Dobosné Nagy Erzsébet	10 óra
Intézményvezető helyettes	Szövőgyár óvoda	Pásztor Beáta	24 óra
Tagóvoda vezető	Vácrátót óvoda	Simor Andrea	24 óra
Tagóvoda vezető	Régi Fóti óvoda	Magyar Tamásné	24 óra
Tagóvoda vezető	Klapka óvoda	Bokáné Balogh Zsuzsa	24 óra
Tagóvoda vezető	Bocskai óvoda	Czabayné Csóka Annamária	26 óra
Tagóvoda vezető	Mozdonyvezető óvoda	Zseneiné Veres Tímea	24 óra
Összesen			188 óra

3. INTÉZMÉNYI PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - /NEVELÉSI, TANULÁSI FOLYAMATOK, TERVEZÉS MEGVALÓSÍTÁSA, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKEKELÉS, KORREKCIÓ/ - STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS IRÁNYÍTÁSA

„Megfelelő emberekkel a legnehezebb nap is könnyű; rossz társakkal a legegyszerűbb feladat is kínlódás.” (Scott Kelly)

Sajnos a nevelőtestület kedélyére is rányomta bélyegét a vírushelyzet. Sok kolléga volt beteg, de mindenki átvészelte a nehéz időszakot.

Az intézmény szervezeti kultúrája megfelelő feltételeket nyújtott az innovatív, alkotó munkához. A folyamatos fejlesztés érdekében az óvoda vezetőjeként igyekeztem kiemelt figyelmet fordítani a *nyugodt kiegyensúlyozott, biztonságot árasztó légkör* megteremtésére, melyet nyitott, kötetlen beszélgetések, a folyamatos információáramlás, a működést szabályzó dokumentumokban megfogalmazottak betartása alapozott meg. A nevelőmunkát segítő dolgozókkal való szoros,

összehangolt együttműködés, a visszajelzés a megvalósult óvodai programokról, valamint a szülői visszajelzések mind a szervezeti kultúra fejlesztését szolgálták.

3.1 Az óvodai nevelés országos alapprogramban és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A **Pedagógiai Programunkat** mindig naprakészen a törvényi változásoknak megfelelően és az országos alapprogramnak megfelelően alakítjuk. A pedagógiai Programot és az SZMSZ-t, Házi rendet, stb. az új dolgozókkal megismerttettem.

Az Összevont Óvoda pedagógiai programjának megvalósítása, annak folyamatos nyomon követése, a jogszabályi változásoknak megfelelően megtörtént. Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, szakmai módszertani tudás a pedagógus kompetenciák mentén megvalósult. A köznevelési törvény változásainak adaptálása a pedagógiai munkába megtörtént.

A tagóvodák módszertani sajátosságainak megvalósítása a Pedagógiai Programmal összhangban szintén megvalósult.

Az éves **Munkaterv** tartalmazza a nevelési év kiemelt feladatait, céljait természetesen a Pedagógiai Program és az Alapprogram célkitűzéseit alapul véve.

Nagy figyelmet kapott a munkatervben a **tudatosság és tervszerűség**, hiszen ez teszi lehetővé az egyéni sajátosságok, készségek és képességek kibontakoztatását. /Az ellenőrzések erre is irányultak./ A kolléganők fontos feladata volt a gyermekek naprakész ismerete, személyiségfejlesztés, amit a fejlettségmérő lapok kitöltésével rögzítettek is. A differenciálás a mindennapokban elengedhetetlen fontosságú volt, ez alapja volt nevelőmunkánknak.

A **játékra alapozva szervezték**, a gyermek igényeihez, életkori sajátosságaihoz igazított tevékenységeket, tapasztalatszerzéseket. Hangsúlyozzuk a nyelvhez, a környezethez, a tájhoz, az emberekhez, társakhoz való érzelmi viszony megalapozását, a családdal való együttműködést. A hivatás és a gyermekek szeretete vezérli nevelő testületünket, mindig keressük azt a lehetőséget, hogy a gyermeknek mi a jobb. Természetesen a néphagyományok, népszokások, jeles napok fontos részei voltak nevelési évünknek. Több tagóvodánkban foglalkoznak hagyományörzéssel, és a rendezvényeket, jeles napokat alkalomhoz illő módon szervezték meg.

Kiemelt feladatot jelentett az *óvoda-iskolai átmenet kérdésköre, az iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka*. Ezért nagy hangsúlyt fektettünk a nyugodt, elmélyült szabad játék feltételeinek megteremtésére

Az SNI gyermekek megkapták a számukra előírt fejlesztéseket, támogatásokat. Gyermekeink biztositotta, hogy a különböző szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára biztosítsák az esélyegyenlőséget. Odafigyelünk a partnerek igényeire, az Önkormányzat elvárásaira, a szülők elégedettségére.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a **tehetséges gyermekekre**. Differenciált feladatokkal, valamint a Hubay tehetségpontba való küldéssel ezt minél hamarabb tudják fejleszteni.

Ezúton köszönöm meg a lelkiismeretes munkát mindazoknak, akik tevékenyen részt vettek e nagyon komplex, nehéz feladatban.

szervezünk, ahol kizárólag az óvodás életkorú gyermekekkel kapcsolatos kérdésekkel foglalkoznak. Ez egy jó lehetőség egy hatékonyabb munka lehetőségére.

3.2 Pedagógiai szakmai munka értékelése:

Mottónk: „*A gyermeknek tudnia kell, hogy ő egy csoda, hogy a világ kezdete óta nincs, és a világ végezetéig nem lesz még egy olyan gyerek, mint ő.*”

Nevelési évünk tapasztalatai alapján elmondhatom, hogy tartalmi munkánk **sikeres** volt. Óvodapedagógusaink magas szinten differenciáltak, folyamatosság és egymásra építettség jellemezte munkájukat. Az óvodapedagógus többségének ellenőrzésére sor került. Sajnos a márciusi óvodabezárás áthúzta a tervünket, egy pár kolléga kimaradt a szokások éves vezetői ellenőrzésből. De a folyamatos bejárás a csoportba, és rálátás a munkájukra azt mutatja, hogy minden dolgozó rendesen végzi a csoportban a feladatát. Az eredmények megfelelnek a követelményeknek. A fejlesztési területek megfogalmazása csak kis korrekciót takar, a minőségi munka érdekében.

A nevelési gyakorlat során továbbra is nagy hangsúlyt fektettek az óvodapedagógusok a közös élményekre épülő tevékenységekre, a gazdag lehetőségeket rejtő **játékos tanulásra** és a gyerekek egyéni képességeinek kibontakoztatására, és a differenciálásra. A komplex foglalkozások rendszerében a pedagógusok arra törekedtek, hogy a gyerekek számára valódi értéket közvetítsenek. Elmondhatjuk, hogy **az ünnepek, a hagyományok, jeles napok** méltó ünneplése, érzelmi életük fejlesztése, elmélyítése, és a szülőkkel közösen tartott rendezvények, ünnepek formálták gyermekeinket, tartást adtak nekik és megtanulták az értékek megbecsülését.

Az idei tanévben a beiskolázással kapcsolatban minden 6 életévét augusztus 31.-ig betöltő kisgyerekek kötelezően iskolába kellett mennie, a szülőknek kérelmet kellett benyújtaniuk az Oktatási Hivatalhoz, és ott kaphattak csak felmentést az iskolakezdés alól, avagy a Pedagógiai

Szakszolgálatoknál Szakértői véleményt kaptak arról, hogy a gyermek további egy évig óvodai nevelésben történő részvétele javasolt. Ezért a beiskolázással kapcsolatos iskolaérettségi vizsgálatokat minden nagycsoportos óvónő már az év első felében elvégezte, hogy a szülők számára a gyermekükkel kapcsolatban a lehető legjobb beiskolázási tanácsot tudják adni. A szülőkkel egyéni konzultáción került sor gyermekeik iskolaérettségi fejlettségének megbeszélése.

A tanulási és fejlesztési folyamatokat a gyermekek érdeklődésének, kíváncsiságának megfelelően, életkori sajátosságait és eltérő ütemű fejlődésüket figyelembe véve tervezték az óvónők. A gyerekek számára változatos tevékenységi formákat ajánlottak fel, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhettek az őket körül vevő természeti és társadalmi környezetről. Szívesen vettek részt az óvodások ezeken a foglalkozásokon, érdeklődők, motiváltak voltak. Az óvodapedagógusok figyelembe vették a gyerekek tevékenységvágyát, ami az eredményes tanulás elengedhetetlen feltétele. A gyerekek tanulását és fejlesztését csak játékba integráltan végezték, így a gyerekek szívesen vettek részt a közös tevékenységekben.

Nevelőmunkánk eredménye a 2020-2021-es nevelési évben:

- Hatékonyabb lett a gyermekek **differenciált egyénre szabott fejlesztése.**
- **Javult az óvodapedagógusok és dajkák munkájának összhangja.**
- **Kialakítottuk az online „karanténovi” módszert.**
- A szülőkkel való kapcsolattartás minősége is javult a Covid-19 karantén után. Ez annak tudható be, hogy az óvodapedagógusok nem hagyták magukra a szülőket, hanem folyamatosan feladatokat küldtek, beszélgettek velük.

Kiemelt figyelmet fordítottunk:

- A **differenciálásra**, a gyermeket saját, egyéni képességeihez igazodva fejlesztjük.
- Különös figyelmet fordítottunk a gyermekek gondozására, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítésére.
- A szabadban való tartózkodás rendszeressé tételére, a gyermekek edzésére, a mindennapi testedzésre, állóképességük érdekében.
- Az egészséges, környezettudatos nevelésre, a járványhelyzet miatt kialakult egészség megőrzési szabályokra.
- A **családok egészséges életmódbeli szokásainak befolyásolására.** /példamutatás/
- Sajátos nevelési igényű gyermekek **eredményes integrált nevelésére.**
- A **dokumentumok**, jelenléti ívek, mulasztási naplók, csoportnaplók **naprakész vezetésére.**

- Az óvó-védő előírások, intézkedések maradéktalan betartására, a gyermekbalesetek megelőzése érdekében.
- A zökkenőmentes **óvoda-iskola átmenet** biztosítására. Jó kapcsolatot tartunk az iskolával. (Látogatásokat, és közös rendezvényeket szerveztünk).
- A törvényi előírásoknak megfelelően évente kétszer **pedagógiai tartalmú feljegyzést** készítettünk a gyermekekről, amiről tájékoztattuk a szülőket
- A gyermekek **egyéni fejlesztésére**. A csoportos óvodapedagógusok jelzése alapján küldtük a gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra. A szakvélemények alapján fogalmazódtak meg a fejlesztési tervek is. Ehhez elengedhetetlen volt az óvodapedagógusok, óvodapszichológus, logopédus kooperatív, aktív együttműködése. A szülők tájékoztatása, tanácsadása folyamatos volt.

Sajátos nevelési, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása. Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus szakemberek munkájának értékelése:

Egyre több SNI- s gyermek van az intézményünkben. A Mozdonyvezető és Szövőgyár óvodákban realizálódik főként. A Mozdonyvezetőben 12, a Szövőgyárban 5 SNI- gyermeket nevelnek. A többi tagóvodákban 1-2-3. az októberi statisztika szerint 19 fő gyermek SNI-s. Az óvodában az integráltan nevelődő gyerekek ellátásában elsősorban a gyógypedagógus elfogadó attitűdje a legfontosabb. A sajátos nevelési igényű gyerekekkel való foglalkozások alatt a hátrányok csökkentésére törekedtek, valamint a meglévő jó képességeikre építettek. Azoknak a képességeknél a fejlesztését, amelyek több gyereknél elmaradást mutatott, beépítették a szervezett tevékenységekbe is. Az ép gyerekeket a másság elfogadására, segítségnyújtásra nevelték, tanították. Az óvodapedagógusok a hatékony integráció érdekében együttműködtek a gyógypedagógusokkal / fejlesztőpedagógusokkal és a szülőkkel.

2021. szeptemberétől **3 gyógypedagógus** állásunk lesz. Ők látják el a 6 tagóvodában az SNI-s gyerekeket, sőt a BTM-et kapott gyermekek fejlesztésében is segítettek. A Mozdonyvezető tagóvodában egy fél állású mozgás fejlesztő segíti a munkát és egy pszichológus, aki fejlesztőpedagógusi feladatokat lát el.

Az SNI-s és BTM-es gyerekek a nevelési igényüknek megfelelő ellátást megkapták, az előírt óraszámú fejlesztő foglalkozásokon vettek részt. Továbbá gyógypedagógusok segítették az óvodapedagógusok napi munkáját, javaslatot tettek a gyerekek fejlődését elősegítő egyéni módszerekre, eszközökre. A szakértői vélemények értelmezésében is segítséget adtak számukra. Koordinálták a gyerekekkel foglalkozó szakemberek munkáját, ők is kapcsolatot tartottak a szülőkkel, és gyermekük szükségleteiknek megfelelő, a fejlesztés sikerességét szolgáló ismeretekkel, tanácsokkal látták el őket.

Átgondolva az évet, tapasztalat szerint több logopédusra lenne szükség, hiszen évente nő azoknak a gyerekek a száma, akik logopédiai ellátásra szorulnak, súlyos beszédhibáik miatt. Jó lenne, ha erre tekintettel Intézményünk számára legalább még egy fél állású logopédiai szakembert tudna biztosítani az Önkormányzat.

Az óvodákban most már második éve jelen vannak a szociális segítők. A szülők megkereshetik őt több fajta problémával, akár e-mailben, akár személyesen az óvodában. Csak igen kevés szülő élt ezzel a lehetőséggel.

Tehetség ígéretű gyerekekre kiemelt figyelmet fordítottak az óvónők, támogatták, elősegítették, hogy tehetségüknek, érdeklődésű körüknek megfelelően többlet információhoz, élményhez jussanak. Azokon a területeken, ahol fejlettségük elmaradást mutatott pedig egyéni fejlesztést alkalmaztak. Komplex személyiségüket formálták. A Hubay Tehetségközpontba irányították az óvónők azokat a gyerekeket, akiket tehetség ígéretnek tartottak itt kiemelt fejlesztést kaptak tehetség irányultságuknak megfelelően.

Logopédusok munkájának értékelése:

A Pedagógiai Szakszolgálattól érkező logopédusok **óvodáinkban** maximálisan ellátták a **logopédiai feladatokat**. Az évet, mint mindig a nagycsoportosok szűrésével kezdték, év végén pedig a középsősök előszűrésére került sor, továbbá elvégezik az év során folyamatosan az ötödik életévüket betöltők nyelv- és beszédfejlődési szűrését.

Azoknak az SNI-s gyermekeknek az ellátása is megtörtént, akiknek szakértői vélemény alapján kell logopédiai fejlesztés. Ezeket a gyermekeket az intézmény alkalmazásában lévő gyógypedagógusok látják el, sokszor utaznak egyik intézményből a másikba. Sajnos az óvodákban egyre több beszédhibás és esetlegesen beszédértés zavarával küzdő gyermek, akiknek minél korábbi életkorban lenne szükségük fejlesztésre. A gyógypedagógusok által kitöltött „bel ívek” és „kül ívek” kitöltésre kerültek, azt intézményi szinten tároljuk.

Óvodapszichológusi munka értékelése:

Pedagógusokkal való együttműködés

Az óvodapedagógusokkal való együttműködés sok esetben a nehézségek kezelésének legfontosabb eszköze, így szerencsés hogy a kollégák nyitottak a pszichológussal való közös munkára. Rendszeresek a gyerekekről való beszélgetések, az olyan konzultációk, amelyeken a szülők, pedagógusok és a pszichológus közösen vesznek részt. A csoportokban lehetővé teszik, hogy a gyerekeket vagy a csoportdinamikai működést megfigyelje, a pszichológus az ilyen alkalmakat gyakran ők kezdeményezik. Néhányszor előfordult, hogy a kollégák személyes ügyekben keresték fel

egyszeri tanácsadás keretében. Az óvodákban az év folyamán több személyi változás történt, az év végére az új kollégákkal is sikerült megtalálni az együttműködés módjait.

Gyermekekkel való munka

A gyermekekkel való munka a nevelési év elején többnyire egyéni, később sok esetben kiscsoportos formában valósult meg. Az egyéni foglalkozások keretében diagnosztikai jellegű tevékenységek (főként játéktevékenység megfigyelése, rajzvizsgálat, esetenként projektív vagy fejlődési tesztek felvétele), és a gyermek támogatása valósult meg óvodai keretben. Amennyiben az óvodában történő megsegítés nem hozott megfelelő eredményt, a gyermekeket továbbküldtük szakértői vagy orvosi vizsgálatra. A gyermekekkel való munka minden esetben pedagógus- és szülőkonzultációval párhuzamosan történt.

Sok gyermeknél előnyben részesítette a kiscsoportban történő ellátást, mivel a közösség felszabadító hatással van egyes gyermekek számára, illetve lehetővé teszi a szociális tanulás más formáit is. A

Az ellátott gyermekek és szüleik a következő problémákkal szívesen fordulnak a pszichológushoz: biológiai alapfunkciók (alvás, táplálkozás, kiválasztás) zavarai, pszichés alapfunkciók (érzékelés, észlelés, figyelem) zavarai, fejlődési problémák, pszichoszomatikus zavarok, fóbia, magatartási és beilleszkedési problémák, krízisek (normatív és akcidentális), nevelési és családi problémák. Igen gyakoriak a szorongással összefüggő panaszok, ami részben a pandémiás időszak következménye.

A pedagógusokkal közös tapasztalatom, hogy amennyiben nem átlagos fejlődést tapasztalunk, érdemes már kiscsoportos korban intervenciós munkába kezdeni, hogy a gyermekek időben megfelelő támogatásban részesülhessenek. A korábbi életkorban történő megsegítésnek több előnye van:

- az idegrendszeri plaszticitás miatt hatékonyabb a beavatkozás;
- az ellátórendszer túlterheltsége miatt gyakran előfordul, hogy jelentős várakozási idővel kell számolni;
- sokszor a szülők támogatásának megnyerése, a probléma elfogadása sok esetben időt vesz igénybe.

Mivel az iskolakezdés életkora jelenleg lefelé tolódik, ezért a gyermekek minél korábbi ellátása különösen is indokolt.

Szülőkkel való óvodapszichológusi munka

A szülők saját elhatározásukból vagy a pedagógusok ajánlása nyomán keresnek fel. Idén a szülőkkel való munkában a szokásosnál nagyobb szerep jutott a telefonos és online kapcsolattartásnak. Ez a nehézségek mellett olyan tapasztalatot is nyújtott, hogy néhány szülőnek komfortosabb ebben a formában kommunikálni.

Óvodapszichológusnak az egyik legfontosabb feladata az olyan szülők együttműködésének megnyerése, akik nem maguktól, hanem a pedagógusok kérésére keresnek fel. Sokszor könnyű a motiváltságot elérni, de előfordult olyan helyzet, hogy ez igen hosszú időbe telt és a pedagógusokkal szorosan együttműködve is hosszú idő alatt sikerült.

Minden évben van olyan család, aki a pedagógusok küldése ellenére sem keresik fel. Talán közös fogadó órákkal vagy (amennyiben a következő nevelési évben lehetséges lesz élő szülői értekezletek bonyolítása) a szülői értekezleteken való részvétellel a vonakodó családokat is be lehetne vonni az ellátásba.

3.2 Tervezés:

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

Kiemelkedő feladat volt számomra az **intézményi dokumentumok** összehangolása. Alapvető célom volt a **tanulás, tanulási folyamatok támogatása**, ezt a dokumentumokban is koherens módon rögzíteni.

Az éves tervezésnél és pedagógiai folyamatoknál a pedagógusok figyelembe vették az óvoda Pedagógiai Programjának cél és feladatrendszerét, az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatokkal összhangban voltak. A tanulási és fejlesztési folyamatokat a gyermekek érdeklődésének, kíváncsiságának megfelelően, életkori sajátosságait és eltérő ütemű fejlődésüket figyelembe véve tervezték az óvónők. A tanulási tevékenységeket úgy alakították, hogy minél több tapasztalási lehetőséget biztosítottak a gyerekek számára, játékos tevékenykedtetéssel fejlesztették a gyerekek készségeit, képességeit. Mind e mellett fejlesztették szociális kompetenciájukat, teljes személyiségüket, részképességeik azon területeit, ahol elmaradást mutattak.

Egyre több olyan gyermek van a csoportokban, akik komoly magatartási, beilleszkedési problémával küzdenek vagy autisztikus tüneteik vannak. Az óvodapedagógusok gyakran konzultálnak, kérnek segítséget emiatt az óvoda pszichológusától, beszélnek a szülőkkel, próbálnak megoldásokat keresni, fejlesztési lehetőségeket e gyerekek számára. Több óvodapedagógus is jelentkezett autizmus zavarral küzdő gyerekek nevelésével kapcsolatos továbbképzésekre, ami a járványhelyzet miatt elmaradt. Rendkívül fontos lenne, hogy ilyen irányú továbbképzéseken részt vehessenek az óvónők, így minél előbb fel tudják ismerni, kezelni a problémát, valamint olyan fejlesztőszemlélet, tudás és eszköztár álljon az óvónők rendelkezésére, amely az ilyen problémával küzdő gyerekek megsegítésében szükséges.

Az év elején betervezett tematikus terven, a tanév során több alkalommal is változtatni kellett, a Pandémiás helyzet miatt. (bezárások rövidebb-hosszabb időre). A COVID 19 miatt több tagóvoda is Hatósági Karantén alatt volt novemberben, majd tavasszal 2021. 03.08.-án bezárásra kerültek az óvodák. Egy ügyeletes óvoda működött (Szövőgyár) 2021 április 16-án volt az újra nyitás. Ez után folyamatosan növekedett a gyermekek létszáma.

Nevelési-tanítási terveiket az óvodapedagógusok a járvány okozta nehézséget ellenére, amennyire a megváltozott körülmények lehetőséget biztosítottak számukra megvalósították.

Az idei tanévkezdés, a beszoktatás a COVID 19 miatt rendhagyó módon kezdődött. A beszoktatás csak nagyon rövid ideig volt lehetséges, akkor is korlátozott létszámban lehettek a szülők a csoportszobában, az óvoda udvarán hogy a ismerkedjenek gyermekeik az óvodai környezettel, társaikkal és a csoportban dolgozó felnőttekkel. Ez jó alkalom arra is, hogy a szülő betekintést nyerjen az óvodai életbe, megismerkedjen az óvónővel, a dadus nénivel, ami jó alapot nyújt a későbbi együttműködésre.

A járványhelyzet okán a csoport szokás és szabályrendjét a járványügyi helyzetnek megfelelően kellett átalakítani: az óvodába érkezéskor a szülőktől a gyerekek már az óvoda kapujában elbúcsúztak, lázmérés és kézfertőtlenítés után léphettek be az óvodába, majd a egy dadus néni kísért fel őket az öltözőbe. A többi gyermek szülei szeptember elejétől már nem jöhettek be az óvodába. Ez a helyzet sokkal nagyobb kihívást jelentett az óvoda minden dolgozójára nézve, nagyobb odafigyelést, összedolgozást követelt meg tőlük. A gyerekek beszoktatását viszont pozitívan befolyásolta, hamarabb beszoktak, gyorsabban elsajátították csoportjuk szokás és szabály rendszerét. Az óvónők minden gyermeknél kiépítették a szokás és szabály rendszert, valamint pozitív modellt állítottak a gyerekek elé. Az óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott alapelveket, úgy, mint: minden gyerek önálló személyiség, akik eltérő tulajdonságokkal, képességekkel, ismeretekkel rendelkeznek, **ezért egyéni bánásmódot igényelnek**, szem előtt tartották. Feltétel nélküli szeretet, toleráns hozzáállással segítették, hogy a gyerekek felismerjék a szokások értelmét és viselkedésükben a szabályokhoz alkalmazkodjanak.

Sajnos a tavaszi programok közül több kimaradt, ezeket **csak részben sikerült** az óvodapedagógusoknak **pótolni**. A betervezett helyszíni foglalkozások, kirándulások, művelődési intézmények látogatása teljes egészében elmaradt. Az óvodát igénybe vevő gyerekek száma is nagyon lecsökkent az egész tanév folyamán, így fejlesztésük nagy kihívást jelentett a pedagógusoknak. Otthoni feladatok küldésével, szülőkkel, való konzultációkkal próbáltak segíteni az óvónők az otthon maradt gyerekeknek. Játékos tevékenység formákat, élményszerzési lehetőségeket kínáltak fel a szülők számára, amelyeket otthonukban is megvalósíthattak.

Beiskolázás:

Ebben a tanévben is a beiskolázással kapcsolatos iskolaérettségi vizsgálatokat minden nagycsoportos óvónő már az év első felében elvégezte, így a szülők számára a gyermekükkel kapcsolatban a lehető legjobb beiskolázási tanácsot tudták adni. A szülőkkel egyéni konzultációkeretein belül került sor gyermekeik iskolaérettségi fejlettségének megbeszélésére.

3.3 Ellenőrzés, Értékelés:

Az **ellenőrzés alapja a Pedagógiai Program, az éves Munkaterv**, illetve a kiemelt pedagógiai feladatok nyomon követése. **Éves ellenőrzési terv alapján működik**, ahol az intézmény minden dolgozója ellenőrzésre kerül. A Covid-19 miatt nem került sor mindenre, de a mindennapi bejárás a csoportba mutatja munkájukat, mindenki igyekszik minőségi munkát végezni. Az ellenőrzés során a kollégák nagyon sok megerősítést kaptak, de a fejlesztendő területek átbeszélése, újragondolása is megtörtént.

Célja: a kiemelt feladatok, a működés, a működtetés ellenőrzése, segítése. A nevelőmunka, tanulási, pedagógiai folyamatok minőségének és hatékonyságának emelése.

Feladata: a módszertani szabadságot tiszteletben tartva, fejlessze a nevelőtestület szakmai tevékenységét, biztosítva a zavartalan működést.

Területei:

- pedagógiai, szakmai
- tanügy-igazgatási
- munkaügyi
- gazdálkodási

Dokumentumellenőrzés:

Csoportnapló 3X

Felvételi és mulasztási napló 3X

Fejlődési napló 2X

A pedagógusok éves tervezésének tényleges megvalósulása

Csoportnapló: A **Pedagógiai Programunkra** épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervek íródtak mind a **két félévre** az intézményi szokások megtartásával, az adott korcsoport életkorához igazított tervezéssel. Ebben az éven fő szempont volt

a szakszavak pontos használata, a megfogalmazások és tervek összhangja, és a munkaterv éves feladatainak megjelenítése a csoportnaplóban.

A csoport napló részét képezi a tematikus tervekre való reflektálás, melynek során az óvodapedagógusok önértékelésük során képet kaphatnak a megvalósult terv eredményességéről, avagy kudarcáról.

A gyermekek fejlettségmérő füzetének kitöltésénél kiderült, hogy az óvodapedagógusok ismerik a csoportjukba járó gyerekek képességeit, készségeit. Megfelelő fejlesztő játékokat terveztek számukra, építettet erősségeikre, jól megválasztott fejlesztési módszereket alkalmaztak.

A csoportnaplók, mulasztási naplók napra készek, pontosan voltak vezetve mindegyik óvodai csoportban. Az óvónők csoportjaikba járó gyerekeket jól ismerik, tisztában van készségeikkel, képességeikkel és ennek megfelelően terveznek. A csoportnapló tükrözi a P.P. cél és feladatrendszerét, annak kitűzött feladatait. A pedagógusok reflexióik során figyelembe vették az élet adta változásokat (COVID), igyekeztek lehetőségeikhez képest ennek negatív hatásait kiküszöbölni a gyermekek fejlődése érdekében. A reflexiók esetében: az aktuális állapotokat szem előtt tartva, a lehető legjobb megoldásra törekedve, figyelembe véve az adott lehetőségeket terveztek.

Mulasztási napló: A mulasztási napló *adatainak tévesztés nélküli vezetése kiemelten fontos*, hiszen alapja, mind a KIR statisztikai rendszer adatszolgáltatásának, mind a belső ellenőrzés normatíva igénylésének. A naplók vezetése minden nevelési év elején megbeszélésre kerül. Ellenőrzés során a mulasztási naplók rendben voltak.

3.4 A gyerekek mérése, értékelése, fejlődésük nyomon követése:

A gyerekek ellenőrzése, értékelése, a fejlődés nyomon követése folyamatos, erre Pátyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése című füzetet használják az óvónők. Dicséretre, a pozitívumok kiemelésére, megerősítésére alapoznak az óvodapedagógusok. A szülők évente két alkalommal aláírásukkal igazolták, hogy tájékoztatást kaptak gyermekük fejlődéséről. Ezen kívül kérésükre bármikor betekintheznek a gyermekek fejlődését nyomon követő füzetbe. Az óvónők minden szülő számára külön időt biztosítottak a fejlettségmérők átbeszélésére, készséggel válaszoltak kérdéseikre, elmondták gyermekek erősségeit, illetve hiányosságait, szakmai tanácsokkal látták el a szülőket, hogy otthon mivel tudnák elősegíteni gyermekük fejlődését. Ahol olyan felmerülő problémák, avagy változások jelentek meg a gyermek életében, amely szükségessé tették a személyes megbeszélést a szülőkkel, azok fogadó órák keretein belül történtek. Az óvodapedagógusok a gyermekek mérése, értékelése

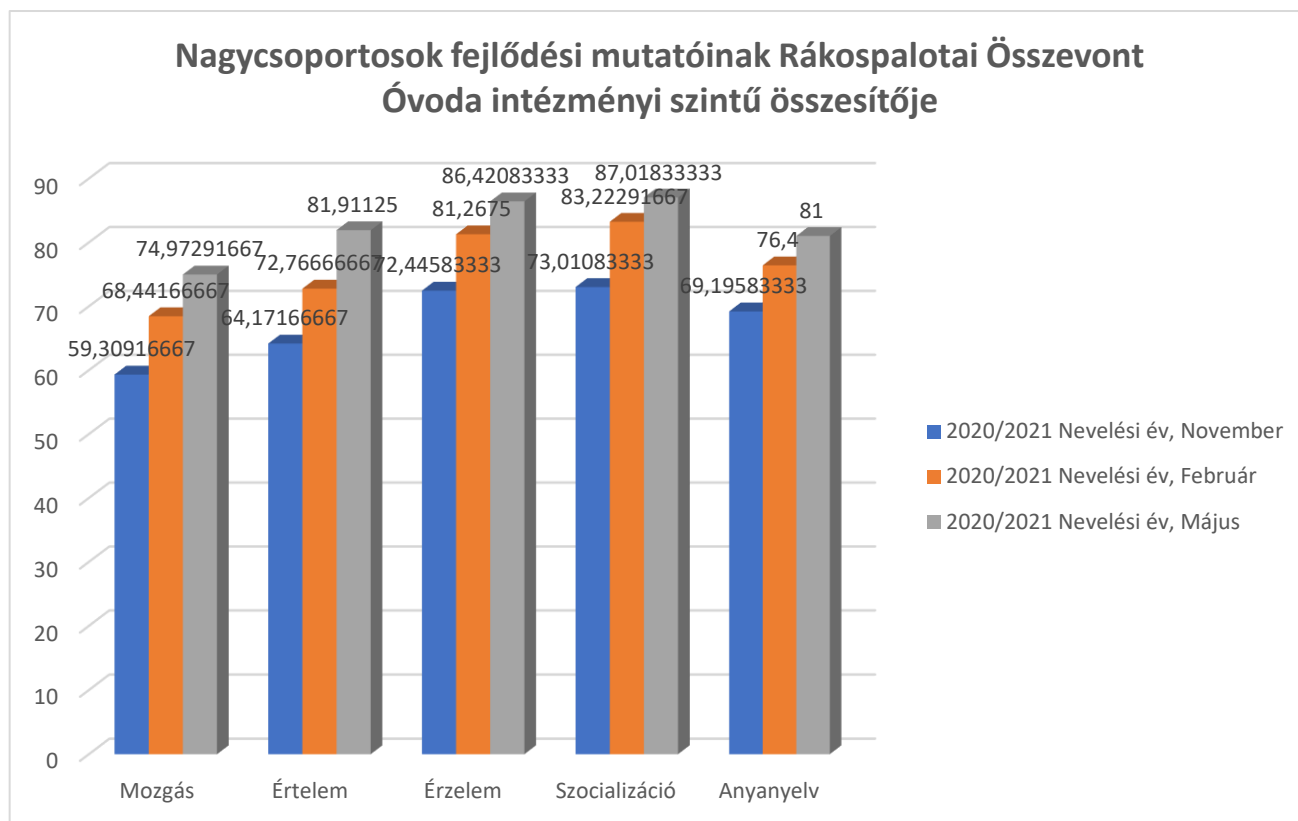
során tapasztalt elmaradásainak, tehetségüknek, erősségeiknek megfelelően tervezték a következő heti, havi, félévi nevelési, tanításai, fejlesztési feladataikat, terveiket.

3.5 A nagycsoportosok fejlődési mutatóinak Rákospalotai Összevont Óvoda intézményi szintű összesítője

A nevelési év során elvégzett felmérések eredményei azt mutatják, hogy az intézményünkbe járó nagycsoportos gyermekek szocializáció területén teljesítettek már az év elejétől kezdve a legjobban (november 73%-os, május 87%-os átlag érték). A legalacsonyabb fejlettségi szint mozgás, finommozgás területén mutatkozott meg, az intézményi átlagérték bemeneti felméréskor 59,3 %, míg a májusi kimeneti méréskor 74,9% volt.

Az összesítő diagrammon is jól látszik, hogy a gyermekek mozgásos fejlettségi szintje, hiába volt még májusban is a legalacsonyabb az öt terület közül, kiugróan megnőtt az év eleji felméréshez képest (15,6%-os növekedés). A legtöbbet értelmi képesség mutatói növekedtek (16,9%). Anyanyelvi fejlettségük változott a legkevesebbet, de még így is nagyon szép fejlődési ívet járt be (11,9%-os növekedés).

Érdekes megfigyelni, hogy amely területek év elején alacsonyabb átlagértéket értek el, azok fejlődésmutatói emelkedtek a legtöbbet az év végi felmérés idejére (mozgás, értelem). Jól látni, hogy intézményünk nagycsoportosai általánosságban véve, minden készség, képesség területen fejlődéseket értek el a járvány helyzet okozta nehézségek ellenére is.



Korrektció: Mivel a mozgás már a tavalyi mérésnél is elmaradást mutatott, ezért erre a Mozgáskotta fejlesztő csomagja került beszerzésre, valamint ígéretet kaptunk a Mozgáskotta anyagának bemutatására egyhelyben tartott továbbképzés keretében. Az óvoda udvarokon is telepítésre kerültek új mozgás fejlesztő eszközök.

Az év során tapasztalt mérési eredmények támpontot adnak a következő nevelési év egyéni fejlesztéséhez, illetve ahhoz is, hogy csoport szinten mely részképességek fejlesztésére kell jobban fókuszálnunk, milyen nevelési feladatokat kell beépítenünk a következő nevelési évben.

Csoportlátogatások: (vezetői ellenőrzések)

Az óvodapedagógusok foglalkozás látogatását, a az intézmény vezetője, a helyettesek és tagóvoda vezetők végezték. A látogatások alkalmával minden kolléga lelkiismeretesen felkészült. Az előző évekhez képest fejlődött a csoportok játékkultúrája. több kolléga szeret a gyermekeknek társasjátékot barakcsolni, amit a gyerekek nagyon szeretnek. Az új pedagógiai elvárásoknak megfelelően készültek a foglalkozásokra. A differenciálás terén még van javítani való, de sok pozitív változás történt az utóbbi időben.

3.6 Pedagógiai munkát segítő munkájának ellenőrzése:

A **pedagógiai asszisztensek** az óvoda minden csoportjába besegítettek a nap nagy részében Azokban a csoportokban, ahol csak egy óvodapedagógus dolgozik a délutáni gyermekfelügyeletet is ők látják el. Munkájukat fegyelmezetten végzik az óvodapedagógusok irányításával. Részt vesznek az óvoda egész életében, óvodapedagógus irányítása alapján egyénileg foglalkoztak az arra rászoruló gyermekekkel, jelen voltak a gondozási teendőkben, foglalkozásoknál, egyéb programoknál. Egyéb feladatokat is elláttak, mellyel az intézményvezető megbízta őket.

3.7 A dajkák és konyhai dolgozók munkájának ellenőrzése:

Gondozási feladataikat az adott korcsoportnak megfelelően látták el. A helyiségek takarítása a HCCP előírásoknak megfelelően végezték, az újra nyitás óta a fertőtlenítési előírások megváltoztak, a játékok, napi szintű fertőtlenítése is megtörténik a csoportokban. Az egész tanévet érintő járvány helyzet miatt sokkal több terhet mért a dadusokra, kapuban levő ügyelet, gyerekek kíséretése, egymás helyettesítése.

A balesetvédelmi előírások megtartásával történik a munkavégzés, az előírásoknak megfelelő védő-és munkaruhát használják a dolgozók. Kiemelten a konyhai dolgozók esetében.

Tisztasági ellenőrzés: havonta 1 alkalommal, esetenként szűrőpróba szerűen történt, melyről írásos feljegyzés készült.

Konyhai dolgozók a diétás gyerekek ellátásában kiemelt figyelmet fordítottak, hogy az adott gyerek számára megfelelő ételt kapják meg. A konyhai helyiségek tisztaságára, fertőtlenítésére nagy gondot fordítottak.

3.8 Munkaidő, munkafegyelem:

A dolgozók munkafegyelme megfelelő, a munkaidőt betartották. Rendkívüli ellenőrzésre nem volt szükség.

3.9 Szakmai Munkaközösségek munkájának működése

Az Összevont Óvodában 7 szakmai munkaközösség működik. **1./ Hagyományőrző munkaközösség (Szövőgyár).** Minden óvodapedagógus a tagja. A jeles napok, rendezvények hagyományőrző programok rendezése, lebonyolítása a feladat.**2./ Mérés-értéklés munkaközösség /Szövőgyár/** A nagycsoportosok mérés-értékelésével foglalkozik. Egy vezető és minden tagóvodából egy-egy tag működteti. **3./ Gyermekvédelmi munkaközösség** (Mozdonyvezető tagóvoda) egy fő óvodapedagógus volt és van jelen, munkáját precízen, lelkiismeretesen végezte. a tagóvodákban végzik a gyermekvédelmi felada-

tokat.4./ **BECS munkaközösség** (Mozdonyvezető) szintén minden oviból egy-egy tag és a vezető irányítja a munkát. 5./ **Néphagyományőrző munkaközösség.** (Mozdony) a népi játékokkal, tánccal, népi jeles napokkal foglalkozik, és szervezi.6./ **Műhelymunka, népi kismesterségekkel való ismerkedés** (Klapka) 7./**Népi játékok, játékos néptánc (Klapka).** A munkaközösségek a munkatervnek megfelelően működtek. A járvány helyzet, és bezárás miatt elmaradtak rendezvények, kiestek foglalkozások, elmaradtak minősítések, de a nyitást követően mindenki igyekezett bepótolni, ami elmaradt.

(A munkaközösségi tervek értékelései külön csatolmány)

3.10. Információáramlás értékelése, formái

Az óvodai információ áramlását megfelelőnek tartom. Az SZMSZ-ben rögzítettek szerint havonta értekezletet tartunk óvodapedagógusoknak és a technikai dolgozóknak is.

Mindemellett működik az **óvodák között az információs rendszer: kör e-mailek, telefonok, személyes találkozások, megbeszélések, melyek** az azonnali információáramlást biztosítják, továbbá az együttműködés operatív szervezését jelentik, illetve a tudásmegosztás átadását segíti elő.

4. A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

A hatékony és eredményes intézményi működéshez elengedhetetlen az összevont óvoda tagintézményivel való szoros együttműködés, napi kapcsolattartás. E téren elmondhatom, hogy nagyon jó volt az együttműködés, hiszen az intézményvezető-helyettesekkel és tagóvoda-vezetőkkel is mindent meg tudunk beszélni. Az új feladatokat, intézkedéseket elfogadták. Segítjük egymás munkáját, mert tudjuk az összetartozás nagyon fontos az ilyen összevont intézménynél.

Kiemelt feladat volt számomra a szabályozók változásainak nyomon követése. A kialakult járványhelyzet miatt ezek továbbadása kollégáknak szülőknek nagyon fontos volt. Ez a folyamat már előző évről begyakorlásra került. Az óvodák/csoportok tartották a kapcsolatot a szülőkkel és folyamatosan küldték nekik a tájékoztatást, amit a Kormánytól, és Önkormányzattól kaptunk.

A napi munkám során bevált az kör-email használata, de gyakori a telefonon való kapcsolattartás, ami megkönnyíti a munkámat, hiszen gyorsan meg tudjuk beszélni a feladatokat, problémákat.

Fontosnak tartottam egész nevelési év során figyelemmel kísérni az intézményi változásokat. Ami ezen az éven kockázatot jelent az, hogy sok óvodapedagógus nyugdíjba vonul, és már nyáron nem is számolhatunk velük. Így nyugdíjasokkal és pedagógiai asszisztensekkel próbáljuk megoldani a feladatot, ami nem lesz könnyű. (A Mozdonyvezető óvodából: 6 fő Szöveggyárból: 1 fő).

Az intézmény irányításhoz, és stratégiai vezetéséhez elengedhetetlenül fontos a célokhoz meghatározni a feladatokat, ezeket összehangolni, megfelelően elosztani. Ezekre nagy gondot fordítottunk a vezető-helyettesekkel mindig szem előtt tartva az egyenlő teherviselés elvét. Elengedhetetlen a kollégák folyamatos tájékoztatása, az egyéni vélemények meghallgatása, és nevelőtestület bevonásával kialakítani egy közös álláspontot, ami mindenkinek megfelel. A kollégákat arra ösztönzőm, hogy merjék felvállalni véleményüket, hiszen nyílt őszinte kommunikációval, sokkal könnyebb megoldani a feladatokat, a felmerülő problémákat.

Folyamatosan figyelemmel kísérem az aktuális változásokat, (törvényi változás) a szükséges folyamatok megtervezésében, a kollégák tájékoztatásában napra kész információkkal segítem a munkájukat. → Pedagógusként a kollégáim munkájának ismeretében megfelelően meg tudom határozni, személyre szabni a feladataikat. Véleményüket, észrevételeiket figyelembe véve – az irányítással – egységes nevelőmunka formálódott. Visszajelzéseim nyomán a pedagógusok ismerik saját erősségeiket – fejlesztendő kompetenciájukat. → Nyitott vagyok az új pedagógiai irányzatokkal kapcsolatban, támogatom a pedagógusokat a pozitív előremutató kezdeményezéseikben (új szakirodalom megrendelése, pedagógusi értekezleten szemléletmódjuk formálása friss módszertani megoldások bemutatása). → Munkámban a belső – külső mérések értékeléseire alapozva állapítom meg a rövid – és hosszú távú célokat. A meghatározott feladatok a kollégáim visszajelzéseinek értelmében végrehajthatóak, érthetőek.

5.ÖNMAGA STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

Fontosnak tartom, hogy vezetői stílusom tükrözze, hogy reális képpel bírok erősségeimről és gyengeségeimről. Munkámban kollégáim véleményét fontosnak tartom, kikérem a vezető helyettesek, tag-óvoda-vezetők véleményét. Önértékelésem során, amennyiben szükséges, kritikusan reagálok viselkedéseimre, és cselekedeteimre, hajlandó vagyok önelemzésre. Az önreflexió során felülvizsgálom, elemzem a tevékenységeimet, döntéseimet. Ha kell, tudok változtatni, elismerem tévedéseimet. Vezetői tevékenységemben folyamatosan törekszem arra, hogy mások véleményét, tapasztalatát figyelembe véve fejlesszem vezetői hatékonyságomat.

Fontosnak tartom, hogy érdeklődéssel forduljak az új szakmai információk, lehetőségek felé. Elkötteleztem magam az önfejlesztés igénye, az önállóság tisztelete, a kölcsönös bizalmon alapuló demokratikus munkakapcsolat iránt, és vezetői munkámat mindig etikus magatartás jellemezze. Szem előtt

tartom a vezetői programomban megfogalmazott célokat, feladatokat, de ha szükséges és indokolt, akkor megfelelő indoklással változtatok rajta.

Több területen kikérem a kollégák véleményét (óvodai dokumentáció-csoportnapló, mulasztási napló) egységessé tételénél. Kirándulások, programok vagy nagyobb horderejű változások során. → Mind pedagógusi, mind vezetői tevékenységem során támogatom az innovatív törekvéseket, az új szakmai információkkal folyamatosan tájékoztatom a testület tagjait. → A vezetői programban megfogalmazott célokat igyekszem megvalósítani, de a megváltozott körülmények indokolják az átütemezést.

Célom: hogy minél jobban megismerjem a munkatársaim személyiségét, egyéniségét az etikai tisztaság és az ember feltétel nélküli tiszteletének jegyében, hisz csak így tudom őket ösztönözni a feladatok végrehajtására célszerű munkamegosztás és az alkotó együttműködés megvalósulása érdekében

6. MÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

Óvodai közösség stratégiai vezetése és operatív irányítása során fontos feladatomnak tekintem egymás munkájának, szakmai értékeinek, erősségeinek, gyengeségeinek megismerését, elismerését. A pozitív szakmai tapasztalatok átvételét, továbbadását.

Az óvodavezetésben számíthatok vezetőtársaimra, (függetlenített helyettesekre, tagóvoda-vezetőkre) hatékony csapatmunkát teremtve igyekszem megosztani azt munkatársaimmal. Fontosnak tartottam, a feladatok és felelősség célszerű megosztását a bizalmi kapcsolat kialakítását az egy célért való munkavégzés, együtt gondolkodás érvényesítését. A nyílt őszinte, korrekt, demokratikus vezetési stílus érvényesítésére helyezek hangsúlyt. Elmondhatom a közös munka jól alakult ez éven is. Az év célkitűzéseit és ahhoz a feladatokat közösen beszéltük meg, és ez alapján osztottuk el a feladatokat. Elengedhetetlennek tartom a tagintézmények közötti és belüli együttműködést.

Fontos feladatomnak tartottam a szakmai munkaközösségek munkájának támogatását, melyek a közösen kitűzött célok elérését, a szakmai fejlődést, megújulást, az innovációt szolgálták leginkább. Úgy érzem, hogy a folyamatos szervezetfejlesztés szükséges az intézményben és tagóvodák között is annak érdekében, hogy a dolgozók között zökkenőmentes legyen a kapcsolattartás, az együttműködési készség, valamint hogy az intézmény alkalmazottai a tagóvodákban is érzékelhessék a vezetés demokratikus, igazságos minden intézményre egyaránt figyelő voltát.

Feladatomnak tekintetem a tényszerű és objektív szakmai ellenőrzések megvalósítását, amely összhangban vannak a szakmai munkaközösség értékelő munkájával.

Értékelésemben fő szempont a támogató értékelés melyben a pedagógusok erősségeire, kreativitásukra építetek, de a fejlesztendő területek meghatározásában is részt veszek.

Az intézmény továbbképzési tervének összeállításakor alapvető szempontnak tartom az intézményi és egyéni céloknak való megfelelést.

7. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

Célom volt: Az Önkormányzat által meghatározott megfelelő intézmény megfelelő, szabályszerű működtetése. Az Önkormányzattal hatékony együttműködés fenntartása fontos volt a járványhelyzet időszakában is, mert folyamatosan kaptuk a tájékoztatást a feladatokról, tennivalókról.

A nevelési év során elsődleges tevékenységemnek tartottam az együttműködést, a közös munka megszervezését a vezetéssel, a nevelőtestülettel, a pedagógus munkát segítő alkalmazottakkal, a szülőkkel egyaránt. Továbbá pedagógiai, munkaügyi, gazdálkodási, és tanügyi feladatok körütekintő feladatmegosztása a függetlenített helyettesekkel, a tagóvodákat irányító tagóvoda-vezetőkkel.

Fontos volt számomra a tagóvodák, mint létesítmények karbantartása, biztonságos működtetése, az óvodák felújítása, fejlesztő eszközök pótlása. Pl: (udvarok, játszókertek felújítása).

Elmondhatom, hogy a járványhelyzet miatti bezárás kivétel jól alakult az intézmény működtetése:

- Felújításra kerültek az óvoda udvarok, csoportok festése, estenként karbantartási munkálatok.
- Az Önkormányzat utasításait betartva működtünk.
- Az egészségügyi szabályoknak megfelelően alakítottuk ki az intézménybe való beléptetési rendszert.
- A beiskolázások, a szabályoknak megfelelően megtörténtek.
- Az óvodai beiratkozás online módon történt, és zavartalan volt.
- A csoportlátogatások megtörténtek vezetők, helyettesek által.
- A Minősítések megtörténtek.
- A Tanfelügyeleti látogatások elmaradtak.

A jogszabályok változásait folyamatosan nyomon követem, az óvodák dolgozóit erről tájékoztatom, szükség esetén az alapidokumentumok is módosításra kerülnek. → Az intézményi dokumentumok jelen vannak az óvoda honlapján, amely a szülők részére naprakész információt tartalmaz. → Az intézmény érdekeit képviselem. Nemcsak a fenntartóval, hanem a GMK-val is szorosan együttműködve gondoskodom a biztonságos működésről.

8. TANÜGY IGAZGATÁSI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

Az intézmény működése a jogszabályi előírásoknak **megfelel, törvényes**. Az intézményi szabályozó dokumentumok hatályosak, a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozottak, jogszerűek. A szükséges tanügyi nyomtatványok rendelkezésre állnak a nyilvántartások megfelelőek, jogszerűek. Az óvoda vezetése kiemelt figyelmet fordít az intézményben nyilvántartott és kezelt személyes és különleges adatokra:

- az adatvédelem teljesülésére,
- az óvodakötelezettség teljesítésére,
- az óvodai jogviszony létrejöttére,
- a belső értékelés működtetésére

Az óvodai adatszolgáltatás a Fenntartó, KIR, valamint GMK felé a határidők pontos betartásával, és az adatok teljes körű megbízhatóságával történik.

Folyamatosan vizsgált – változásokhoz igazodva módosított - tanügyi dokumentumok:

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Pedagógiai Program
- Házi rend
- Gyermek fejlődésének nyomon követése, mérése

9. MUNKAÜGYI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

A munkaügyi feladatokat az intézményvezető és a helyettesek az óvodatitkárok és a GMK munkaügyi előadója segítségével végzik. A dokumentumok naprakészen vezetettek. Megfelelő iktatási rendszerben történnek.

Ide tartozik:

- új dolgozó felvétele,
- nyugdíjba vonuláshoz szükséges dokumentumok,
- dolgozó kilépésével kapcsolatos dokumentumok,
- hűség és jubileumi jutalmak határozatainak elkészítése,
- adóbevallások dokumentumai,
- statisztikai adatok elkészítése, KIR, Önkormányzat, GMK
- változásjelentés,
- szabadsághoz a dokumentumok

10. GAZDÁLKODÁSI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

A gazdálkodással kapcsolatos feladatokat az óvodavezetőn kívül az általános helyettes, a gazdasági ügyintéző és az óvodatitkárok végzik. A dokumentumok, számlák és egyéb általuk elkészített iratok naprakészen precízen vezetettek. Az óvodatitkárok szedik a szülőktől az étkezési térítési díjat havonta. A járványhelyzet során kialakult az, hogy mivel nem jöhettek be a szülők az óvodai intézménybe, átutalással is lehetett fizetni a szülőknél, ami megkönnyítette mindenki munkáját.

Gazdálkodási munkák:

- az előirányzat elosztása, óvodánkénti megosztása,
- vásárlások lebonyolítása, ellenőrzése,
- kötelezettségvállalás elkészítése,
- árajánlatok kérése,
- étkezők nyilvántartása Multischool rendszer működtetése,
- a számlák elkészítése
- a lemondások összeszámolása
- az étkezés napi megrendelése lemondása,
- a pénz befizetését a bankba,

Az étkezések befizetése, a számlák elkészítése zavartalan volt.

11. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

Intézményünkben nagyon fontosnak tartjuk a belső kapcsolatok megfelelő működését. Ennek érdekében 7 munkaközösséget hoztunk létre:

Szakmai Munkaközösségeink az óvodáinkban eredményesen működnek, segítve a kollégákat az összehangolt, egységes nevelési eljárások alkalmazásában, a jó gyakorlatok átvételében, a magas szintű pedagógiai munka kiteljesítésében.

Sajnos az elmúlt nevelési év során a járvány miatt a rendezvények, a továbbképzések a nevelés nélküli napok mind elmaradtak, csak azok a rendezvények, jeles napok kerültek megrendezésre, amit a nevelők szerveztek meg..

12. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE

Kapcsolatrendszerünk alapelvei:

- Egyenrangú partnerkapcsolat kialakítása és megtartása

- Folyamatos kapcsolattartás, korrekt tájékoztatás
- a kölcsönös tisztelet, a különbözőség tisztelete, elfogadása

Legfontosabb és leggyakoribb kapcsolattartási formáink:

- ✓ ***Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés:*** A Pedagógiai Programunkban és az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák alapján célunk; hogy egyenrangú nevelőtársi viszonyban a kölcsönös bizalom és segítségnyújtás, alkalmazkodás valósuljon meg. A meglévő kapcsolattartási formákat szeretnénk bővíteni, illetve tartalmasabbá tenni. Több figyelem kell a jövőben a szülő-óvoda kommunikációra.
- ✓ ***Iskola:*** A zökkenőmentes átállás megsegítése, az intézmények elvárásainak közelítése egymáshoz. Az óvoda-iskola átmenet megsegítése.
- ✓ ***Gyermekegészségügyi, védőnői hálózat:*** Egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés. A szűrővizsgálatok elvégzése, rendszeres óvodába járás erősítése, indokolatlan hiányzás csökkentése. A betegség miatti hiányzás nyomon követése.
- ✓ ***Szakmai Szolgáltatók, Pedagógiai Szakszolgálat:*** A fejlesztésre szoruló gyermekek időben megfelelő szakemberhez kerüljenek. A gyermekek egyéni fejlesztéshez segítségnyújtás, az SNI-s gyermekek szakszerű ellátása. Fejlesztő foglalkozások megszervezése, megtartása utazó gyógypedagógusok által.
- ✓ ***Önkormányzat, Népjóléti és Intézményfelügyeleti Főosztály:*** Megfelelő információáramlás biztosítása. Az adatszolgáltatás pontos és naprakész leadása. Jó partneri viszony kialakítása. az Önkormányzat utasításainak betartása.
- ✓ ***GMK:*** Az együttműködési megállapodás minél pontosabb betartása, partneri elvárások teljesítése.
- ✓ ***Művelődési intézmények:*** Kölcsönös megjelenés rendezvényein, ezzel is formálva a gyermekek érdeklődését ízlésvilágát. A kultúra és művészetek megszerettetése, a családok életszemléletének alakítása.
- ✓ ***További kapcsolataink:*** Idősek otthona, Tűzoltóság, Mentőszolgálat
- ✓ ***Ebben a nevelési évben a Klapka óvoda kollégái ismét bekapcsolódtak az óvóképzésbe. A Károli Gáspár Református Egyetem nappali tagozatos óvodapedagógus hallgatói szakmai gyakorlatukat az óvodában töltik. Valamint záróvizsgák lebonyolítására is vállalkoztak az óvónők.***

13. GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSÉRE TETT INTÉZKEDÉSEK ÉRTÉKELÉSE

Intézményünkbe a nevelési év folyamán 3 olyan baleset történt, ami komolyabb intézkedést tett szükségessé. Általában évenkénti nyilvántartást vezetünk a kisebb balesetekről is. A 10 napon túl gyógyuló baleseteket, pedig a KIR rendszerbe vezetjük és küldjük be.

A Szövőgyár utcai székhely óvodában 2 kisgyermeknek eltört a keze. Játék közben véletlenül leesett a csúszdáról, a másikat pedig meglökte társa. Mindenben szabályszerűen jártunk el, és a jegyzőkönyvet is elküldtük az Oktatási Hivatalnak. Mostanra már jár óvodába, de vezetői utasításban ki kellett adnom a fokozott figyelmet az udvari játékok körül. Az óvodapedagógusok napi szinten felhívják a gyermekek figyelmét a **balesetek megelőzésére és az erre kialakított szabályok betartásának fontosságára**, a játékok helyes használatára, egymásra figyelésre. A csoportnaplók tartalmazzák az **óvó-védő előírásokat**, továbbá a bombariadóra és tűz esetén alkalmazandó teendőket. Az óvoda udvarán található játékeszközök épségét folyamatosan figyelemmel kísérjük, a sérült elhasználódott játékeszközök cserére, illetve javításra kerülnek

14. ÓVODA SZINTŰ PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉGEK ÉRTÉKELÉSE

Intézményünk ebben a nevelési évben nem vett részt pályázatokban, mert sajnos nem volt pályázati lehetőség.

15. ÖSSZEGZÉS, AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKOS ÉRTÉKELÉSE

„Minden embernek van egy kincse, az egyénisége. És vannak olyan szerencsés emberek, akik ezt a kincset megtalálják másokban.”

Mindig arra törekedtem, hogy vezetőként én is ilyen szerencsés ember lehessen. Pozitív hozzáállásommal rávilágítottam mások jó tulajdonságaira, és erre buzdítottam kollégáimat is.

Hiszek abban, hogy közösen teremthetünk egy olyan intézményt, ahová jó bejönni, ahol jó dolgozni, ahol jó gyermeknek lenni, és bizalmat sugároz a szülők felé is. A szülői visszajelzésekből, a gyermekek viselkedéséből úgy gondolom ezt meg tudtuk valósítani.

Februárban a beiratkozás előtt a XV. Média készített egy bemutatkozó kisfilmet az Összevont Óvoda tagóvodáiról, amit megnézve úgy éreztem, hogy elértük a célunkat. Az óvodák külső megjelenése szép, a vezetők, a szülők, akik bemutatták a tagóvodákat szakmai tapasztalattal rendelkeznek. A szülők őszintén elmondták érzéseiket az óvodával kapcsolatosan, erősséget, gyengeséget egyaránt. Úgy ítélem meg, hogy a szülők elégedettsége, pozitív megnyilvánulásai az óvodákról, az óvodában folyó

szakmai munkáról erősségként jelennek meg intézményünkben. Ez további lelkiismeretes munkára ösztönzi a kollégákat.

Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

A megfogalmazott vezetői pályázatomban nagy hangsúlyt helyeztem a következőkre:

- **a gyermekek érdekeit szem előtt tartó, a családok igényeihez alkalmazkodó magas színvonalú szakmai munkát, valamint**
- **az innovatív, hatékony, hagyományok tiszteletére épülő, a társadalmi változások jelzéseire megfelelően reflektáló működést.**

Mindezek megvalósulása érdekében egy jól működő rendszert alakítottam ki vezetőtársammal, kollegáimmal.

Az elért sikereink csapatmunkánk eredménye. A kollégák feladatvállalása tudatos és felelősségteljes. Egymás szakmai segítése példaértékű. Az integrált nevelés hatékonyabbá tételéért sok mindent megtettünk (továbbképzés, érzékenyítés) de még további jó gyakorlatok elsajátítása folyamatos.

A munkaközösségi megbeszélések és hospitálások alkalmával változatosabb módszertani megoldások jelentek meg a pedagógusok napi tevékenységeiben. Vezetői ellenőrzésim során törekedtem arra, hogy a fejlesztendő területekről őszinte visszajelzést adjak.

A rövidtávú feladatok között kiemelkedő fontosságú volt:

- a törvényi változásoknak megfelelően a dokumentumok felülvizsgálata, és módosítása,
- a technikai lehetőségeket kihasználva megtörtént a szülők naprakész tájékoztatása, az intézmény honlapjának folyamatos fejlesztése,
- a rendkívüli helyzethez rugalmasan igazodva, határozott, átgondolt döntésekkel, a működés zavartalanságának, folyamatosságának biztosítása.

Az óvoda Pedagógiai Programjából adódó feladatok közül fő feladatként fogalmaztam meg:

- A tudatosan tervezett és szervezett nevelési helyzetek megteremtését, hiszen a gyermekek képessége, személyisége a sokszínű tevékenységeken keresztül fejleszthető a legeredményesebben,
- Az intézménybe járó gyermekek sokoldalú fejlesztését, a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált fejlesztéssel, a komplex módon érvényesülő tevékenységi rendszer működését.

Az óvodapedagógusok hozzáállásának, színvonalas szakmai munkájának köszönhetően ezek a feladatok napi szinten a leírtak szerint valósulnak meg.

A sajátos nevelési igényű gyerekek – a pedagógusok munkája nyomán beilleszkedtek a gyermekcsoportokba, az egyéni fejlesztésük maximálisan biztosított.

Vezetői munkámba szervesen beépülnek a költségvetéssel, pénzüggel kapcsolatos feladatok.

Az óvoda költségvetését megfontoltan, ésszerűen a takarékoság figyelembe vételével osztottam be, a rendelkezésre álló pénzeszközök előírásszerű felhasználására törekedtem. A költségvetés működési kiadásait körültekintően igyekeztem felhasználni.

Összegzőként szeretném meghatározni erősségeinket:

- Pedagógiai célú nyitott ünnepeink, családokkal közös rendezvényeink szervezetsége, színvonal magas szintű, mindig új elemekkel gazdagodik.
- A munkatársi közösség kitartása, munkabírása magas fokú! Példamutató a kollektíva összefogása, pedagógusaink felkészültsége, a pedagógiai munkát segítők hozzáállása, egymás segítése.
- Nevelési elveink, elvárásaink zömében megegyeznek a szülőkével, azoknak a gyermekeknek a nevelése is jó irányba halad, akik otthon nem kapják meg a megfelelő törődést.
- A gyermekek fejlettség állapot mérése/ megfigyelése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi **összesítése idén is elkészült**. Elmaradást mutat a **mozgás és értelmi nevelés**. Ennek érdekében megrendeltük a Mozgáskotta mozgásfejlesztő csomagot. Sajnos a továbbképzés a járványhelyzet emiatt elmaradt, de remélem, a következő nevelési évben be tudjuk pótolni.
- Az együttnevelést segítő a külső szakemberekkel partneri az együttműködésünk, csak úgy, mint a jelzőrendszer tagjaival, a művelődési intézményekkel, és a Fenntartóval is működött.

Fejlesztésre váró területeket:

- Kiemelt figyelem: az „iskolára való felkészítés”
- Mozgásfejlesztés,
- Értelmi fejlesztés,
- **A szülői szervezettel való hatékonyabb együttműködés megvalósítása, rendszeres konzultáció a nevelési, szakmai célok érdekében.**
- **Egészséges életmódra nevelés,**
- IKT eszközök hatékony beillesztése a pedagógiai folyamatokba.
- Az intézményi szintű szervezeti kultúra átgondolása, egységesítése.

Intézmény neve: Rákospalotai Összevont Óvoda
OM azonosító: 201545

Visszatekintve az elmúlt nevelési évre, elmondhatjuk, hogy egy sok feladattal teli, eseményekben gazdag évet zárhattunk, kitűzött céljainkat részben sikerült megvalósítani a járványhelyzet miatt.

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait.

Megköszönve az egész éves együttműködést tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását!

További sok erőt, jó egészséget, rengeteg gyermek mosolyt kívánok a következő nevelési évhez!

Kelt: Budapest, 2021. 09.10.

Balla Béláné
intézményvezető

MELLÉKLETEK